



- 396510, Воронежская область, Каменский район, пгт Каменка, ул. Полевая, д.30;
- 396510, Воронежская область, Каменский район, пгт Каменка, ул. Мира, д. 35;
- 396503, Воронежская область, Каменский район, с. Татарино, ул. Центральная, д.33;
- 396525, Воронежская область, Каменский район, с. Сончино, ул. Ленина, д.28;
- 39651. Воронежская область, Каменский район, х. Крутец, улица Железнодорожная, д.38а;
- 396513 Воронежская область, Каменский район, с. Тхорёвка, улица Центральная, д.28;
- 396517. Воронежская область, Каменский район, с. Тимирязево, улица Центральная, д.21.

Телефон: 8 (47357) 5-11-3

Руководитель: Терских Вера Алексеевна

Телефон руководителя: 8 (47357) 5-23-38

Факс (с указанием кода): 8 (47357) 5-23-38

Адрес электронной почты:

Адрес официального сайта: <http://crtdiukamenka.ucoz.org/>

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:**

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Лицензия	36ЛО1 № 0000410	ДЛ - 610 от 08.02.2016г	Инспекция по контролю надзору в сфере образования Воронежско области	Бессрочно

**Миссия учреждения:**

- В воспитании гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей;
- В создании благоприятных условий для успешного социокультурного развития обучающихся;
- В формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- В раскрытии их потенциальных возможностей, способностей, склонностей и интересов обучающихся, в удовлетворении все более возрастающих культурно – образовательных запросов;
- В сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающихся.

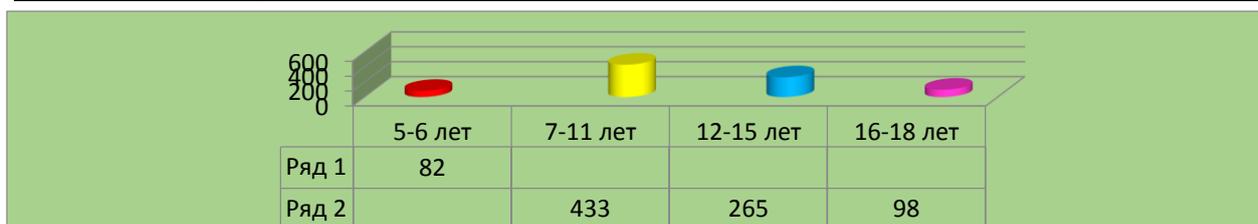
**2. Краткая характеристика обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» и структуры контингента.**

Потребителями дополнительных образовательных услуг МКУДО «ЦРТДиЮ» в основном являются дети, подростки и молодежь в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждении работало 30 детских объединений, 5бучебных групп, в которых обучалось 878 человек.

**Возрастная характеристика обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ»:**

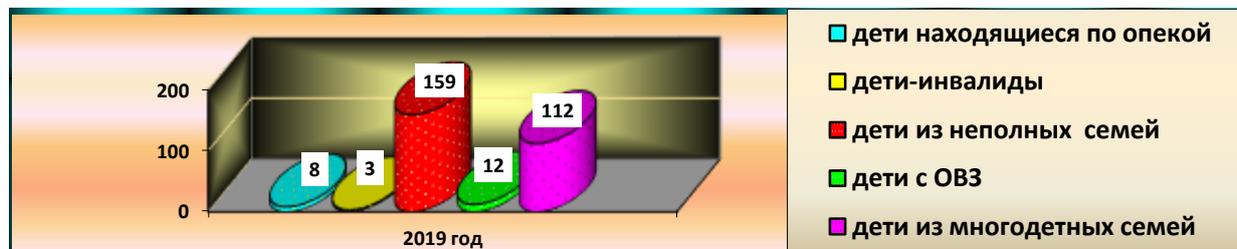
Дошкольники	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст	Всего детей
82/9,3%	433/49,3%	265/30,2%	98/11,2%	878



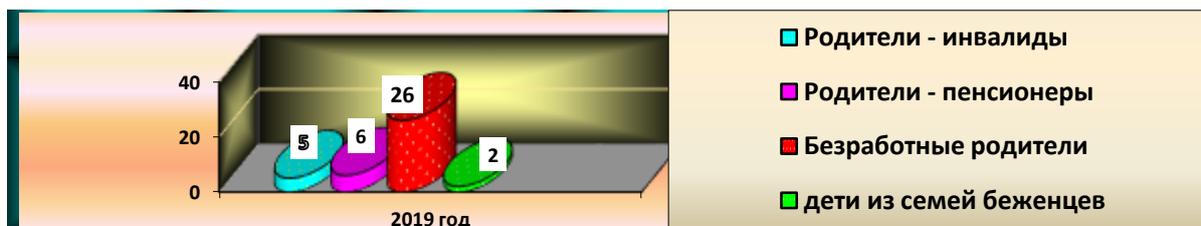
Категория	Категория						Итого
	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Техническая	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	
Дошкольники	-	16	-	1	-	64	81
1-4 класс	136	44	82	90	3	86	441
5-9 класс	21	28	48	149	27	30	303
10-11 класс	-	8	5	1	-	39	53
	157	96	135	241	30	219	878

#### Социальный статус обучающихся и их семей:

Дети, находящиеся под опекой	8 человек
Дети из многодетных семей	112 человек
Дети-инвалиды	3 человека
Дети из неполных семей	159 человека
Дети с ОВЗ	12 человек



Родители – инвалиды	4 человека
Безработные родители	26 человек
Родители - пенсионеры	8 человек
Беженцы	1 человек



### 3. Отчёт об образовательной деятельности МКУДО «ЦРТДиЮ» за 2019 год

**Цель деятельности** – создание единого образовательного мотивирующего пространства, определяющего самоактуализацию и самореализацию личности, формирование мотивации обучающихся к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение их к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

#### Характеристика формирования учебного плана по состоянию на 31.12.2018 года

Всего часов / групп	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		1 год обучения	
	Учебные часы	Учебные группы								
200ч./ 56 групп	118	25	52	14	56	15	4	1	4	1

Учебный план позволяет:

- контролировать выполнение рабочей дополнительной общеразвивающей программы в каждой учебной группе по годам обучения;
- уточнять информацию о готовящихся выпусках групп;
- оценивать эффективность реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ каждого педагога;
- увидеть наглядно сохранность количества групп в ходе освоения курса дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- отследить произошедшие изменения в учебном плане учреждения текущего года;
- дать характеристику по содержанию каждой направленности образовательной деятельности учреждения;
- обозначить тенденции в развитии направленностей образовательной деятельности учреждения.

В 2019 году дополнительные общеразвивающие программы объединений были направлены на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- формирование положительной мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия и профилактику асоциального поведения.

Анализ дополнительных общеразвивающих программ показывает, что образовательный процесс базируется на следующих принципах обучения: доступность, систематичность, наглядность, последовательность, связь теории с практикой, постепенный переход от простого к сложному, выбор степени сложности работ в зависимости от возраста и обученности обучающихся, опора на знания, полученные в школе с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Реализуемые программы соответствуют современным требованиям и содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы прошли внутреннюю экспертизу, были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором. Кроме этого все программы прошли сертификацию и были включены в реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Воронежской области.

Направленность обучения	Всего программ	авторских	К – во обучающихся	модифицированных	К – во обучающихся	% от общего количества программ
Естественнонаучная	7	2	30	5	127	16.3
Физкультурно-спортивная	4	4	96	-	-	9.3
Техническая	5	-	-	5	135	11.6
Художественная	14	4	75	9	166	32.5
Туристско-краеведческая	2	-	-	2	30	4.7
Социально-педагогическая	11	6	107	6	112	25.6
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>308</b>	<b>27</b>	<b>570</b>	<b>100</b>

Авторскими являются 16 программ (37,2%):

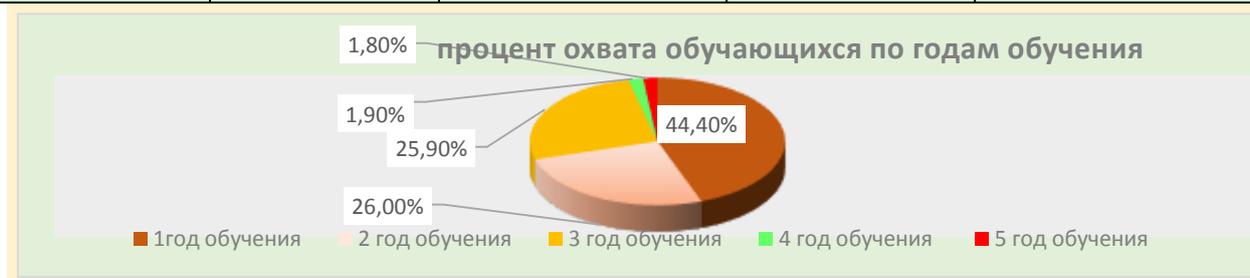
Направленность образовательной деятельности	Всего программ	Возрастные предназначения программ			
		Дошкольники	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Социально-педагогическая	11	4	5	-	2
Техническая	5	-	2	3	-
Туристско-краеведческая	2	-	-	2	-
Физкультурно-спортивная	4	1	1	1	1

Естественнонаучная	7	-	5	2	-
Художественная	14	-	5	4	5
	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>



### Распределение обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» по годам обучения

Наименование направленности обучения	Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся	Количество учебных часов
Художественная	1	5	75	20/720
	2	3	46	12/432
	3	8	120	32/1152
	<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>241</b>	<b>64/2304</b>
Туристско-краеведческая	1	1	15	4/144
	2	1	15	4/144
	<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>8/288</b>
Техническая	1	3	45	6/216
	2	4	60	12/432
	3	2	30	8/288
	<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	<b>26/936</b>
Естественнонаучная	1	5	80	16/576
	3	5	77	16/576
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>157</b>	<b>32/1152</b>
Физкультурно-спортивная	1	4	63	16/576
	4	1	16	4/144
	6	1	17	4/144
	<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>24/864</b>
Социально-педагогическая	1	7	112	22/792
	2	6	107	24/864
	<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>219</b>	<b>46/1656</b>
<b>всего</b>		<b>56</b>	<b>878</b>	<b>200/7200</b>
Год обучения	Кол-во учебных групп		Кол-во детей	
	Всего	В % соотношении	Всего	В % соотношении
1 год	25	44.6	390	44.4
2 год	14	25.0	228	26.0
3 год	15	26.8	227	25.9
4 год	1	1.8	17	1.9
5 год	1	1.8	16	1.8
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>878</b>	<b>100</b>



## Работа детских объединений в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ»

Важным направлением образовательной деятельности учреждения является совершенствование системы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования детей, в том числе и в рамках внеурочной деятельности школ в соответствии с федеральными государственными стандартами и формирование на этой основе единого образовательного пространства Каменского района, Воронежской области, максимально приблизив услуги дополнительного образования к потребителям. Сотрудничество с образовательными организациями Каменского района позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений. Сетевая форма используется для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Вокальное пение», «Юные туристы», «Художественная обработка древесины», «Флористика», «Планирование карьеры и жизни», «Хозяюшка», «Школа экологических знаний», «Школа светофорных наук», «Школа хороших привычек», «Основы робототехники», «Природа и фантазия», «Страна хороших привычек», «Краеведение», путем заключения договоров о сетевой форме реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» с

Крутчанской ООШ Каменского муниципального района, Тхорёвской ООШ Каменского муниципального района, Тимирязевской ООШ Каменского муниципального района, Сончинской ООШ Каменского муниципального района, «Каменской средней общеобразовательной школой № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза В.П. Захарченко», «Каменской средней общеобразовательной школой № 2 имени Героя Советского Союза П.К. Рогозина, Татаринской СОШ Каменского муниципального района.

№	Образовательные учреждения	Количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Количество во групп	Количество детей
1.	МКОУ Каменская СОШ № 1	6	12	191
2.	МКОУ Каменская СОШ № 2	3	11	169
3.	МКОУ Татаринская СОШ	3	3	45
4.	МКОУ Сончинская ООШ	2	2	30
5.	МКОУ Крутчанская ООШ	1	2	30
6.	МКОУ Тимирязевская ООШ	1	2	30
7.	МКОУ Тхорёвская ООШ	1	1	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>33</b>	<b>510</b>

Содержание программ дополнительного образования предусматривает применение современных педагогических технологий: проектная деятельность, исследовательская работа, технология мастерских, игровая технология, ИКТ. Деятельностная основа дополнительного образования позволяет педагогам добиваться успехов в личностном развитии обучающихся. Учебно-исследовательская, проектная деятельность является одним из условий реализации таких программ, как

Название объединения	Количество обучающихся
Мир бумаги	30
Школа экологических знаний	30
Ландшафтный дизайн	16
Краеведение	15
Основы робототехники	15
Планирование карьеры и жизни	47
Школа лидерского начала и общественных инициатив	22
Школа светофорных наук	21
Русский сувенир	15
Вдохновение	30

В учебном и социальном проектировании задействовано 219 человека (25% от общего количества обучающихся)

**В течение 2019 года педагогами и обучающимися МКУДО «ЦРТДиЮ» реализовывались следующие социальные проекты:**

Наименование объединения	Руководитель	Наименование проекта	Количество участников
Мастерица, 2 год обучения	Розанова Н.В.	Творческий индивидуальный проект «Вышивка лентами»	2
Мастерица, 2 год обучения	Розанова Н.В.	Творческий индивидуальный проект «Канзаши»	2
Мастерица, 3 год обучения	Розанова Н.В.	Творческий индивидуальный проект «Объёмные деревья»	2
«Стрит-дисциплины» - 4 год обучения	Колесникова В.В.	Проект «Диско дансе»	17
«Стрит-дисциплины» - 4 год обучения	Колесникова В.В.	Проект Стрит-данс «Любимка»	17
«Стрит-дисциплины» - 6 год обучения	Колесникова В.В.	Проект Стрит-данс «Драйв»	16
Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка» 1 год обучения	Колесникова В.В.	Эстрадный танец «Весёлые пингвины»	15
Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка» 4 год обучения	Колесникова В.В.	Шоу- композиция «Времена года»;	17
Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка» 6 год обучения	Колесникова В.В.	Современный танец «Колыбельная для ангела»	5
Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка» 6 год обучения	Колесникова В.В.	Проект «Импровизация»	17
«Красота в бумажном завитке»	Гребенникова О.С.	«Квиллинг – загадки мастерства»	2
«Школа экологических знаний»	Гребенникова О.С.	«Улучшение экологического состояния моего поселка»	12
«Школа экологических знаний»	Гребенникова О.С.	«Сбережем природу вместе!»	3
«Школа экологических знаний»	Гребенникова О.С.	«Цветы для обелиска».	12
«Школа лидерского начала и общественных инициатив»	Павлова Н.В.	«Мир детского движения»	18
«Школа лидерского начала и общественных инициатив»	Павлова Н.В.	«Сокровища книжных полок»	15
«Школа лидерского начала и общественных инициатив»	Павлова Н.В.	«Мероприятие»	7
«Школа раннего развития «Росток»	Мелашенко Л.В.	Проект по речевому развитию "По дорогам сказок"	8
«Школа раннего развития «Росток»	Мелашенко Л.В.	Проект по ИЗО «Ох уж эти СМЕШАРИКИ»	16
«Школа раннего развития «Росток»	Мелашенко Л.В.	Проект «Я познаю мир»	16

В целях создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их социальной реабилитации и адаптации в 2019 году в учреждении:

- реализовывались индивидуальные маршруты к общеобразовательным программам направленные на реализацию адаптированных блоков общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом особенностей психофизического развития (6 блоков);
- оказывалась консультационная психолого-педагогическая помощь семьям детей с ОВЗ;
- осуществлялась интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- дети с ОВЗ вовлекались в подготовку и проведение массовых мероприятий, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

## **Результативность образовательного процесса.**

Основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Поэтому понятие «содержание и качество подготовки обучающихся» определяется в нашем учреждении следующим образом.

**Содержание** – это освоение выбранного обучающимся вида деятельности, где освоение рассматривается, в соответствии с современными требованиями к результатам образования, в двух аспектах:

- приобретение обучающимся предметных компетенций;
- приобретение определенного уровня, в соответствии с возрастом, ключевых компетенций, которые разработаны в МКУДО «ЦРТДиЮ» с опорой на классификацию А. Хуторского.

**Качество образования** выпускника дополнительной общеразвивающей программы МКУДО «ЦРТДиЮ» мы рассматриваем как:

- социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности;
- определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями;
- степень удовлетворения потребностей всех участников процесса образования от предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Формируемые у ребенка компетенции рассматриваются в педагогическом коллективе как работа, направленная на перспективу развития инновационного потенциала общества. Поэтому разработка уровней освоения метапредметных умений и навыков в соответствии с возрастом детей, сроками освоения дополнительных общеразвивающих программ остается одним из основных в образовательной деятельности педагогического коллектива и в ближайшие годы.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку освоения обучающимися программ в соответствии с требованиями к результатам, разработанным педагогами в дополнительных общеразвивающих программах.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации.

Ориентация образования на формирование ключевых компетенций оказывает существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.

Основными ориентирами модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, в направлении которых продолжается работа педагогического коллектива, являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;
- создание системы оценки уровня достижения необходимых результатов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования;
- переориентация контроля на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников дополнительных общеразвивающих программ;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения обучающихся в образовательном процессе, способствующих

повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

В МКУДО «ЦРТДиЮ» введено в действие Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» (рассмотрено на заседании Родительского совета, протокол №1 от 29.08.2018г.; принято на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2018г. и утверждён приказом директора МКУДО «ЦРТДиЮ» №176 от 31.08.2018г.)

Декабрь 2019г.

Года обучения	Количество обучающихся		Уровень обученности			Коэффициент
	Всего	Прошли аттестацию	Недостаточный	Достаточный	Высокий	
1 Год обучения	390	358	2	306	50	0.99
2 Год обучения	228	196	0	170	26	1.0
3 Год обучения	227	227	0	169	58	1.0
4 Год обучения	17	17	0	13	4	1.0
6 Год обучения	16	16	0	7	9	1.0
<b>итого</b>	<b>878</b>	<b>814</b>	<b>2</b>	<b>665</b>	<b>147</b>	<b>0.998</b>
Направленность	Год обучения	Кол-во обучающихся	Уровень обученности			Коэффициент
			Не достаточный	Достаточный	Высокий	
Художественная	1	75	0	68	7	1.0
	2	46	0	46	0	1.0
	3	120	0	96	24	1.0
Естественнонаучная	1	80	0	63	17	1.0
	3	77	0	49	28	1.0
Физкультурно-спортивная	1	63	2	53	8	0.97
	4	17	0	13	4	1.0
	6	16	0	7	9	1.0
Туристско-краеведческая	1	15	0	8	7	1.0
	2	15	0	15	0	1.0
Техническая	1	45	0	45	0	1.0
	2	60	0	48	12	1.0
	3	30	0	25	5	1.0
Социально-педагогическая	1	80	0	62	18	1.0
	2	75	0	68	7	1.0

Анализ промежуточной аттестации обучающихся (по годам обучения)

Направленность	Количество обучающихся		Уровень обученности			Коэффициент
	Всего	Прошли аттестацию	Не достаточный	Достаточный	Высокий	
Художественная	241	241	0	209	32	1.0
Естественнонаучная	157	157	0	112	45	1.0
Физкультурно-спортивная	96	96	2	73	21	0.98
Туристско-краеведческая	30	30	0	23	7	1.0
Техническая	135	135	0	118	17	1.0
Социально-педагогическая	219	155	0	130	25	1.0
<b>Итого</b>	<b>878</b>	<b>814</b>	<b>2</b>	<b>665</b>	<b>147</b>	<b>0.998</b>

Другой показатель результативности образовательного процесса – численность обучающихся, получивших призовые места в конкурсной и соревновательной деятельности (фестивали, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др.), представленных в таблице

№п/п	Уровень мероприятия	Количество участников от общего числа обучающихся		Количество победителей и призёров от общего числа обучающихся	
		Количество	%	Количество	%
1.	Муниципальный	257	30	127	15
2.	Региональный	155	18	125	15
3.	Межрегиональный	0	0	0	0
4.	Федеральный	163	19	139	16
5.	Международный	129	15	103	12
	Итого	704	81	494	57

Полнота реализации, уровень выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2019 году составил (по объему часов) 100%. По итогам аттестации обучающихся за 2019 год уровень качества знаний составил 99.8%.

### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

В анонимном анкетировании приняли участие 496 родителей, что составляет 57 % от общего числа обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» на момент анкетирования.

**Целью** проводимого анкетирования являлось исследование уровня качества предоставляемых образовательных услуг в МКУДО «ЦРТДиЮ».

Анализ показателей в части организации образовательного процесса, его особенностях и результатах позволяет выявить ряд задач и проблем, которые необходимо решать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Проблемой, требующей решения в ближайшей перспективе, по-прежнему, остается проблема привлечения детей старшего школьного возраста в объединения по интересам. Следовательно, необходимо продолжить работу по разработке (корректировке) дополнительных общеразвивающих программ с учетом интересов подростков, с использованием активных форм обучения, соответствующих возрасту.

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, что во многом зависит от укрепления материально-технической базы, творческой инициативы педагогов. Требуется внимания и создание определенных условий (кадровых, материально-технических и др.) для работы со старшеклассниками, в т. ч. и в помещениях основного здания по адресу ул. Советская, 40, в которых необходимо произвести ремонт помещений, заменить оконные блоки в Зубных кабинетах. Обеспечить учебные кабинеты современными техническими средствами обучения...

### **3. Отчёт о воспитательно-досуговой деятельности в МКУДО «ЦРТДиЮ» за 2018 год**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Воспитательная работа в Центре с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание здорового образа жизни (ЗОЖ);
- социальное воспитание личности в сфере досуга;
- профилактика правонарушений;
- духовно-нравственное воспитание и направлена на решение поставленных задач:
- сохранение уникальности системы дополнительного образования детей в развитии и становлении личности ребенка, снижение роста детской преступности и безнадзорности через организацию досуговой деятельности Центра;
- усиление социальной работы с семьями подростков;
- возрождение духовности и национальной культуры.

В МКУДО «ЦРТДиЮ» реализуется «Программа деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Учреждение осуществляет деятельность в данном направлении в рамках своей компетенции, это:

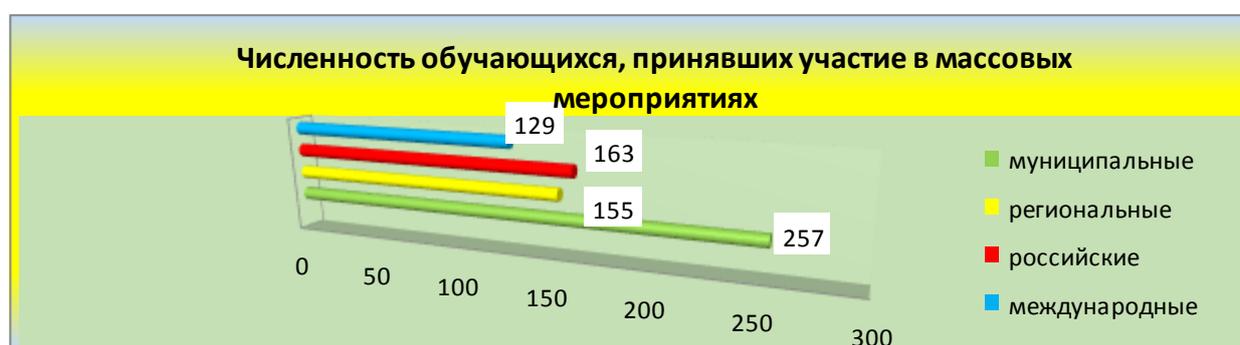
- привлечение детей и подростков в творческие объединения, организованные как на собственной базе, так и на базах общеобразовательных организаций Каменского района;
- проведение массовых воспитательно-досуговых мероприятий в соответствии с возрастной категорией обучающихся;
- организация туристских походов, конкурсов, соревнований и др.;
- работа с родителями обучающихся (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);

- размещение на информационных стендах и сайте учреждения информации о здоровом образе жизни, распространяются листовки и буклеты о правилах поведения на дорогах, технике безопасности.

Анализ организации процесса воспитания, показал, что в Центре существует слаженная система работы высококвалифицированных педагогов. Педагогический коллектив максимально использовал свой воспитательный потенциал для творческого развития детей, сплочения детских коллективов Центра, развития новых идей и начинаний, поддержания и сохранения многолетних традиций.



Администрацией проводится мониторинг участия детей в воспитательно-досуговой деятельности, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. МКУДО «ЦРТДиЮ» ежегодно оказывает помощь в организации и проведении районных мероприятий. Творческие коллективы учреждения принимают участие в районных и поселковых мероприятиях. За период с 1 января по 31 мая 2019 года обучающиеся МКУДО «ЦРТДиЮ» принимали участие в различных мероприятиях:



#### 4. Отчёт о состоянии учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МКУДО «ЦРТДиЮ» за 2019 год

4.1. Основы организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования, на наш взгляд, имеет высокое качество, удовлетворяет требованиям вполне, если:

1) обеспечен высокий уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы соответствуют современным рекомендациям:

□ Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. Л. Н. Буйлова. – Москва, 2015

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Составители И. Н. Попова, С. С. Славин. – Москва, 2015: Проект ФГАО ФИРО;

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3243 «О направлении рекомендаций»;

□ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей: Письмо Минобрнауки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2015г. «О направлении методических рекомендаций»;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155;

- дополнительные общеразвивающие программы соответствуют направленностям, определённым Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября

2018г. № 196 (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

2) осуществляется на высоком уровне информационно-методическая и организационная поддержка педагогических работников:

- в организации разработана и реализуется документация, позволяющая осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- проводится консультационная работа по вопросам программно-методического обеспечения;

- осуществляется методическая поддержка процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- функционирует официальный сайт МКУДО «ЦРТДиЮ»;

- педагогическим работникам учреждения обеспечен свободный доступ к различным видам методической документации;

3) обеспечивается внешняя экспертная оценка программно-методических материалов.

Основные формы методической работы по данному направлению деятельности:

- ознакомление педагогов дополнительного образования:

□ с нормативно-правовыми документами по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей;

□ с опытом коллег по этому направлению деятельности;

□ с решениями методического совета и разработанными в МКУДО «ЦРТДиЮ» документами по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- методические консультации педагогам по разработке и совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ;

- непосредственная помощь педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ (в т. ч. авторских), учебно-методических материалов;

- анализ программно-методического обеспечения;

- организация презентаций дополнительных общеразвивающих программ, защиты авторских дополнительных общеразвивающих программ, выставок программно-методического обеспечения;

- организация экспертизы авторских дополнительных общеразвивающих программ;

- помощь педагогам в подготовке программно-методических материалов к участию в профессиональных конкурсах;
- помощь в разработке педагогических моделей, проектов, способствующих обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования.

В 2019 году коллектив работал над темой «Мониторинг как средство повышения качества обучения». В сотрудничестве с родителями и обучающимися педагоги стремились перевести образовательный процесс в новое состояние, направленное на обеспечение качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Одна из главных задач, решаемых педагогическим коллективом - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов Центра. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Центра является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение года работал над ней.

№	ФИО, год начала работы над темой	Тема самообразования	Форма отчета в 2019г.	Где?	Когда?
1.	Гребенникова О.С., 2018г.	«Мониторинг как средство повышения качества обучения в объединениях «Мир бумаги», «Школа экологических знаний»	1. Мастер класс «Применение инновационных технологий как средство повышения мотивации одарённых детей в дополнительном образовании». 2. Мониторинг личностного роста обучающихся детских объединений «Мир бумаги», «Школа экологических знаний» 3. Обмен опытом «Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса».	МО педагогов доп. образования  Внутриучрежденческий мониторинг  МО педагогов доп. образования	Март 2019г.  Май, 2019г.  Октябрь 2019г.
2	Колесникова В. В. 2018 г.	«Мониторинг как средство повышения качества обучения в объединениях «Художественная гимнастика», «Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка»	1. Мастер-класс: «Использование технологий выявления и поддержки одарённых детей» 2. Мониторинг личностного роста обучающихся детских объединений «Художественная гимнастика», «Ансамбль спортивного танца «Жемчужинка». 3. Анкетирование «Степень удовлетворенности качеством обучения в детских объединениях МКУДО «ЦРТДиЮ». 4. «Динамика участия обучающихся в массовых мероприятиях детских объединений «Художественная гимнастика», «Ансамбль спортивного танца	МО педагогов дополнительного образования  Внутриучрежденческий мониторинг	Апрель, 2019г. Май, 2019г. Май, 2019г. Май, 2019г.

			«Жемчужинка».		
3.	Сторожева Н.В., 2018г.	«Мониторинг как средство повышения качества обучения в объединении «Русский сувенир»	1.Выступление на тему: «Технология обучения. Приемы, методы, средства, формы способы деятельности на занятиях «Русский сувенир» 2. Мониторинг личностного роста обучающихся детских объединений «Мир бумаги», «Школа экологических знаний» 3.Обмен опытом «Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса».	МО педагогов дополнительного образования          МО педагогов доп. образования	Май 2019г.  Май, 2019г.  Октябрь 2019г.
	Мелашенко Л.В., 2018г.	«Мониторинг как средство повышения качества обучения в объединении Школа раннего развития «Росток»	1.Выступление на тему: - Критерии оценки качества образования в учреждении дополнительного образования - Организация Мониторинга личностных достижений обучающихся в учреждении дополнительного образования. 3.Обмен опытом работы по проведению мониторинговых исследований «Апробация новых приемов и методов». 4.Диагностика познавательных, коммуникативных, регулятивных способностей обучающихся при помощи проведения дидактических игр	МО педагогов дополнительного образования       МО педагогов дополнительного образования	Февраль 2019г.  Апрель 2019г.

### Курсы повышения квалификации.

Важным направлением методической работы и работы администрации учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

### Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в 2019 году

№п/	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование курсов		№ удостоверения
1.	Терских Вера Алексеевна	Директор	По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные теоретические, нормативно-правовые и методические основы программного проектирования в сфере дополнительного образования»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	№1164 от 28.10.2019г.

2.	Мелашенко Людмила Васильевна	Методист, педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	№ 781900394410 от 10.01.2019г
3.	Павлова Наталья Владимировна	Педагог- организатор, педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	
4.	Гребенникова Ольга Сергеевна	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	№ 781900394339 от 10.01.2019г.
5.	Киселёва Надежда Васильевна	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	№ 781900424851 от 21.01.2019г.
6.	Колесникова Виктория Викторовна	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	№ 781900424711 от 15.01.2019г
7.	Мамычев Михаил Петрович	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт- Петербург	№ 781900424276 от 09.01.2019г
8.	Панченко Сергей Васильевич	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе	ООО "Международные образовательные	№ 781900442319 от 04.03.2019г.

			"Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт-Петербург	
9.	Пегусова Лилия Ивановна	Педагог доп. образования	По дополнительной Профессиональной программе "Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования"	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн" г. Санкт-Петербург	№ 781900424539 от 10.01.2019г.

**В 2019 году педагогическими работниками Учреждения опубликовано 15 материалов в различных средствах массовой информации:**

№ п/п	Дата	Должность, ФИО педагога	Тема публикации	Место размещения, № сертификата
1.	20.01.2019г.	Методист Мелашенко Л.В.	Конспект занятия для детей 6-7 лет «Первые ступеньки нравственности. Символы России»	Международный образовательный портал Маам №1003106-016-015
2.		Педагог дополнительного образования Гребенникова О.С.	Занятие на тему «Что такое папье-маше»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-439460
3.	Февраль 2019г	Педагог дополнительного образования Гребенникова О.С.	Модель выпускника в дополнительном образовании	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-250703
4.	Февраль 2019г	Педагог дополнительного образования Гребенникова О.С.	Технология разноуровневого обучения в дополнительном образовании	Сайт Конспекты-уроков. РФ №КУ68094
5.	Февраль 2019г.	Методист Мелашенко Л.В.	Мастер-класс «Мотивация познавательных интересов обучающихся с различными учебными возможностями»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-002571
6.	01.02.2019г.	Педагог-организатор Павлова Н.В.	Агитбригада «Искорки»	<a href="http://nsportal.ru/node/3658182">http://nsportal.ru/node/3658182</a>
7.	Март 2019г.	Педагог дополнительного образования Гребенникова О.С.	Методический материал «Развитие творческих способностей обучающихся при изучении экологии»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-466511
8.	Март 2019г.	Методист Мелашенко Л.В.	Семинар-практикум для педагогов на тему «Формы общения педагогов с родителями»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-173320
9.	20.03.2019г.	Педагог-организатор Павлова Н.В.	Мастер-класс «Использование технологии социального проектирования»	
10.	16.03.2019г.	Педагог дополнительного образования Розанова Н.В.	«Развитие творческого потенциала обучающегося через духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования»	ВОИРО Воронеж -2019г
11.	Апрель	Педагог дополнительного	Конспект урока «Мы любим	<a href="http://">http://</a>

	2019г.	образования Гребенникова О.С.	Россию»	gotovimyro.com/?page_id=9493
12.	Апрель 2019г.	Педагог дополнительного образования Бедная Л.А.	Дидактический материал по вокалу	http://gotovimyro.com/?page_id=69517
13.	Май 2019г.	Методист Мелашенко Л.В.	Квест-игра «Времена года»	Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок РФ»; №19-126307
14.	18.06. 2019г.	Педагог дополнительного образования Гребенникова О.С.	Учебно-методический материал «Использование игровых технологий в процессе воспитания у детей экологической культуры»	№6900
15.	Апрель 2019г.	Педагог дополнительного образования Бедная Л.А.	Упражнения на гибкость и подвижность верхнего нёба	Сайт Конспекты-уроков. РФ №КУ72487

### Основные достижения методической работы МКУДО «ЦРТДиЮ» за 2019 год:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 85% педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
5. Методические семинары проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа педагогов по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег. Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровне
2. Всего 1 педагог принял участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2020 году методической службе МКУДО «ЦРТДиЮ» необходимо, с целью применения дистанционных технологий обучения в образовательном процессе, расширить работу с педагогическими работниками по разработке и систематизации электронных материалы для обучающихся (задания, упражнения, рабочие тетради...). Сформировать «электронную библиотеку» на официальном сайте МКУДО «ЦРТДиЮ»

### 5. Оценка кадрового состава МКУДО «ЦРТДиЮ»

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов учреждения.

	Общее количество	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Квалификационная категория		
				Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Педагоги доп. образования (основных)	5	4	1	2	2	1
Методисты	2	2	-	2	-	-
Педагог - организатор	1	-	1	1	-	-
Руководитель	1	1	-			

**Сведения о педагогических кадрах, имеющих почетные звания**

<b>Звание</b>	<b>Почётный работник общего образования РФ</b>	<b>«Отличник народного просвещения»</b>	<b>«Отличник физической культуры, спорта и туризма»</b>
<b>К-во</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Общая численность педагогических работников (основных)	<b>9</b>
Педагогические работники, имеющие высшее образование	<b>7/77,8%</b>
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	<b>7/77,8%</b>
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	<b>2/22,2%</b>
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	<b>2/22,2%</b>
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в то числе:	<b>7/77,8%</b>
Высшая	<b>5/55,56%</b>
Первая	<b>2/22,2%</b>
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	<b>2/22,2%</b>
Педагогические работники стаж педагогической работы которых составляет:	
До 5 лет	<b>1 человек/ 11.1%</b>
Свыше 30 лет	<b>5 человек/ 55.6%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 человек/ 11.1%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>1 человек/ 11.1%</b>
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>9 человек/ 100</b>

Важными показателями эффективности работы методической службы являются следующие результаты:

№	Показатель	Ед. измерения	
		Кол-во	%
1.	Доля педагогов, владеющих и использующих ИКТ – технологии.	<b>9</b>	100%
2.	Доля педагогов, использующих новые образовательные технологии.	<b>9</b>	94%
3.	Доля преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<b>5</b>	32%
	- районных	<b>3</b>	29%
	- региональных	<b>1</b>	0%
	- всероссийских	<b>1</b>	5%
	- международных	<b>0</b>	0%
4.	Презентация результативного педагогического опыта (участие в «круглых столах», конференциях, форумах		
	- муниципальном уровне	<b>5</b>	57%
	- региональном уровне	<b>4</b>	11%
	- всероссийском уровне	<b>1</b>	3%
	- международном уровне		
6.	Открытые занятия, внеурочные занятия и мастер-классы	<b>25</b>	
	- внутриучрежденческом уровне	<b>18</b>	100%
	- муниципальном уровне	<b>5</b>	55.6%

- региональном уровне	<b>1</b>	11.1%
- всероссийском уровне	<b>1</b>	11.1%

**Общие выводы:**

1. В МКУДО «ЦРТДиЮ» сложился необходимый уровень нормативно -правового, управленческого, материально-технического обеспечения высокого качества образовательной деятельности.
2. Деятельность учреждения организована в соответствии с поставленными целями и задачами
3. Учреждение предоставляет возможность получить качественное дополнительное образование, направленное на приобретение компетенций эффективно действовать в выбранной сфере деятельности, реализуя как долгосрочные, так и краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
4. Сохранен основной контингент обучающихся, наполняемость и возрастной состав обучающихся в целом отражают тенденции развития дополнительного образования.
5. Педагогический коллектив МКУДО «ЦРТДиЮ» имеет широкую известность в сфере пользователей наших услуг, это позволяет предоставлять достаточно качественное дополнительное образование.
6. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.
7. В учреждении созданы условия для творческой самореализации, личностного роста, формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
8. В учреждении создано пространство воспитания и обучения, пространство общения и сотрудничества взрослых и детей, которое позволяет каждому ребенку реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально и личноно.

Системный анализ результатов деятельности МКУДО «ЦРТДиЮ» позволил увидеть компоненты, нуждающиеся в совершенствовании; определить перспективные направления развития учреждения, которые войдут в качестве составляющих в Программу развития учреждения на 2021-2026 годы.