

**МКУДО
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании Родительского совета Протокол № 1 от 29. 08.2018г	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018г.	Утверждаю: Директор МКУДО «ЦРТДиЮ» Терских В.А. Приказ №176 от 31 августа 2018г
---	---	--

**Положение
о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО
«Центр развития творчества детей и юношества»
Каменского муниципального района Воронежской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьями 58 и 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1.2. Аттестация обучающихся детских объединений в МКУДО «ЦРТДиЮ» Каменского муниципального района Воронежской области (далее Учреждение) является ведущей формой усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и составной частью системы педагогического мониторинга динамики творческого развития обучающихся и качества освоения общеобразовательных программ.

1.3. Результаты аттестации обучающихся фиксируются педагогом дополнительного образования в журнале учёта работы педагога дополнительного образования на стр. 30.

1.4. Результаты аттестации обучающихся по итогам учебного года являются основанием для перевода обучающегося на следующую ступень (последующий год) обучения и выбора уровня

освоения ими разноуровневой общеобразовательной программы.

1.5. Обучающимся, непрошедшим аттестацию, даются рекомендации по прохождению повторного обучения на данном уровне или изменению уровня освоения разноуровневой общеобразовательной программы.

1.6. Обучающимся, не принявшие участие в аттестационных мероприятиях по уважительной причине, могут быть аттестованы по результатам текущего мониторинга и/или на основании аттестационной работы, выполненной в дистанционном формате в соответствии с направленностью и спецификой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

1.7. Результаты аттестации для обучающихся, освоивших в полном объёме дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу являются основанием для получения документа о получении дополнительного образования установленного педагогическим советом МКУДО «ЦРТДиЮ» образца.

2. Цель аттестации обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ»

Определение качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и освоения их обучающимися

3. Задачи аттестации обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ»

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности общих и ключевых компетенций обучающихся в выбранном ими виде образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Принципы проведения аттестации

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

5. Сроки проведения аттестации

Аттестация обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» проводится 2 раза в год:

- промежуточная аттестация (декабрь) и аттестация по итогам учебного года (май);
- итоговая аттестация - подведение итогов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (май).

6. Формы и процедуры проведения аттестации:

6.1. Формы и процедуры проведения аттестации определяются совместно педагогом и обучающимся или их родителями (законными представителями) исходя из направленности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, ведущих форм и видов деятельности детского объединения, специфики группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.2. В качестве форм проверки общеучебных компетенций, знаний, умений и навыков по предмету (учебной дисциплине, разделу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы могут использоваться: зачёт, контрольные испытания, защита реферата, практическая работа, исследовательская работа, проект, участие в олимпиаде и т.д., выполненные как индивидуально так и в группе.

6.3. В качестве форм отслеживания динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций обучающихся может использоваться: тестирование, соревнования, конкурсы, выставки, спектакли, социально-образовательные проекты и иные виды творческих работ.

6.4. С целью осуществления комплексного подхода к оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагогами могут быть использованы интегрированные формы проведения аттестации (бинарные и комплексные аттестационные занятия, сюжетно-ролевые и деловые игры, модельные ситуации).

6.5. Аттестационные мероприятия могут проводиться с участием различных заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнёров, выпускников детских объединений, администрации учреждения, специалистов по профилю детского объединения, внешних экспертов.

6.6. Педагог не менее чем за 2 недели предоставляет администрации учреждения график и программу проведения аттестации.

6.7. Для проведения итоговой аттестации обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МКУДО «ЦРТДиЮ», методисты, психолог, педагоги МКУДО «ЦРТДиЮ» (имеющие высшую квалификационную категорию).

7. Критерии оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

7.1. Критерии оценивания должны быть известны, доступны и понятны обучающимся и их родителям (законным представителям), дифференцированы по уровням сложности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Критерии оценивания аттестационных работ (изделий, творческих номеров, проектов) разрабатываются педагогом.

Критерии оценивания предметных знаний, умений и навыков обучающихся, динамики развития творческих способностей и социально значимых компетенций, воспитанности разрабатываются с участием всех заинтересованных сторон.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой	
		Достаточный уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.	
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
2. Практическая подготовка ребенка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	
		Достаточный уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	
2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением;	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.	
		Достаточный уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	
		Высокий уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая трудностей.	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Достаточный уровень Работы выполняются на репродуктивном	

		уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца	
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества	
	Развитие воображения	Недостаточный уровень Проявления творческого воображения практически незаметны	
		Достаточный уровень. Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.	
		Высокий уровень Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.	
3. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень. Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	
		Достаточный уровень. Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.	
		Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.	
2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень. Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2 правил техники безопасности.	
		Достаточный уровень. Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.	
		Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.	

8. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в его «Программой об аттестации» в соответствии со специфической образовательной деятельностью.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в личных делах обучающихся, которые является обязательным документом, и хранятся в учебной части. По итогам аттестации обучающихся оформляются справки, информации, отчёты.

Приложением к «Протоколу аттестации обучающихся детского объединения» является Программа ее проведения.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся детских объединений анализируются администрацией ЦРТДиЮ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, частично освоивших программу, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции программы.

Итоги аттестации обучающихся в МКУДО «ЦРТДиЮ» рассматриваются на совещании при директоре или на заседании педагогического совета МКУДО «ЦРТДиЮ».