

**МКУДО
“ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА”
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
На заседании педагогического
совета МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол №3 от 20.03.2020г.

Утверждаю
Директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
Терских В.А.
Приказ №48 от 20.03.2020г.

**Положение
о внутренней оценке качества образования в МКУДО «ЦРТДиЮ»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Уставом МКУДО «ЦРТДиЮ».

1.2. Развитие качества образования невозможно без системы его оценки, которая служит инструментом обратной связи о качестве работы педагога и условий, способствующих достижению цели и задач образовательной деятельности учреждения. В рамках комплексного проекта модернизации образования качество образования становится основным критерием оценки труда педагога, а контроль - вневедомственным делом, система образования становится открытой, способной эффективно развиваться именно благодаря участию общества в управлении ею. Мониторинг образовательных результатов рассматривается как средство управления деятельностью МКУДО «ЦРТДиЮ», позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку прогнозирования развития учреждения. Система оценки качества позволит обеспечить учреждение, родителей, обучающихся, институты гражданского общества информацией о состоянии и развитии системы образования в учреждении дополнительного образования детей.

1.3. Цель внутренней оценки качества образования в МКУДО «ЦРТДиЮ»:

- обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в МКУДО «ЦРТДиЮ»;
- осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

1.4. Задачи:

- оценка и самооценка результатов деятельности педагогического коллектива учреждения;
- оценка качества образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах образования;
- выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития системы образования;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса образования.

1.5. Принципы, на которые опирается мониторинг качества образования в МКУДО «ЦРТДиЮ»:

- принцип гуманности и учета психологических особенностей субъектов мониторинга, обеспечивающий направленность на развитие личности ребенка, как основного показателя педагогического взаимодействия в МКУДО «ЦРТДиЮ»;
- принцип объективности, то есть получения возможно более точной информации о динамике развития, воспитания и обучения в учреждении;
- принцип стратегической направленности – мониторинг должен отражать и поддерживать общие цели развития МКУДО «ЦРТДиЮ», обеспечивать прогнозирование его развития;
- принцип соответствия, критерии результативности должны соответствовать сущности и содержанию дополнительного образования детей, объективно измерять и оценивать предмет мониторинга;

- принцип нормативов предполагает использование точных и конкретных способов определения степени достижения запланированных задач, наличие четких и объективных критериев, сводящих к минимуму субъективное восприятие;
- принцип контроля по критическим точкам, связанный с необходимостью особого внимания к факторам, узловым моментам деятельности, на основании которых можно определить степень развития, его динамику, качество деятельности, степень достижения целей;
- принцип действия, обеспечивающий выявление разногласий, проведение корректировки, выявление проблем, принятие управленческих решений;
- принцип своевременности, что связано с определенной частотой наблюдений за объектами, субъектами которая адекватно соответствует контролируемому явлению и способствует принятию оперативного управленческого решения;
- принцип эффективности.

2. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования.

2.1. Качество дополнительного образования рассматривается как интегральная характеристика показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования детей в учреждении, его соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся и их родителей, в создании условий для саморазвития личности ребенка.

2.2. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности.

2.3. Для построения системы критериев и показателей мониторинга качества образования используются показатели и параметры уровня учреждения. Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития образования на муниципальном уровне.

2.4. Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг.

2.5. Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

2.6. Мониторинг развития муниципальной системы образования включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений деятельности;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

3. Организационно-технологическая схема мониторинга качества образования.

3.1. Источники информации:

- статистическая отчетность педагогических работников МКУДО «ЦРТДиЮ»;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, тестирования обучающихся и других дополнительных данных;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года.

3.2. Организация сбора представления данных:

- сбор информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в программе мониторинга, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т. д.;
- вся информация по образовательному учреждению собирается и хранится в соответствующих базах данных, которые позволяют обработать и осуществить автоматизированный расчет показателей;
- сбор информации, ее обработку и предоставление осуществляет группа мониторинга и ответственный, назначаемые приказом директора МКУДО «ЦРТДиЮ».

3.3. Администрация МКУДО «ЦРТДиЮ» делает самооценку деятельности МКУДО «ЦРТДиЮ», выступает субъектом принятия управленческого решения и несет ответственность за качество исходящей с уровня образовательного учреждения информации, как внутриведомственной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды.

3.4. Внешняя информационная среда образовательного учреждения состоит из представителей местного сообщества, обучающихся и родителей, работодателей, администрации муниципалитета, статистических органов и прочих проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования групп пользователей.

3.5. Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

3.6. Профессиональными экспертами могут выступать сотрудники управления и департамента образования, методисты.

3.7. Профессиональные эксперты привлекаются для оценки по приоритетным направлениям деятельности, педагогов в рамках аттестации.

3.8. Общественная экспертиза осуществляется через систему конкурсов, проведение социологических опросов по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

3.9. Внутриведомственный информационный обмен муниципального уровня с региональным уровнем и уровнем образовательного учреждения осуществляется в рамках действующего законодательства.

4. Критерии качества дополнительного образования:

- уровень диверсификации дополнительного образования (содержания, форм и методов), что содействует созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей каждого конкретного ребенка, для его самореализации;
- уровень востребованности дополнительного образования детей (охват обучающихся дополнительным образованием);
- уровень удовлетворенности качеством дополнительного образования (обучающихся и их родителей);
- степень выраженности маркетинговой ориентации управления в учреждении дополнительного образования (ориентация на спрос).

5. Содержание мониторинга.

Изучение качества (эффективности) учебно-воспитательного процесса происходит в МКУДО «ЦРТДиЮ» в ходе систематического анализа результатов.

В учреждении создана программа внутренней оценки качества образования в МКУДО «ЦРТДиЮ».

Её цель - обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Приоритетными направлениями мониторинга учебно-воспитательного процесса в МКУДО «ЦРТДиЮ» являются:

Результативность процесса обучения в объединениях МКУДО «ЦРТДиЮ»;

Критерии и показатели	Диагностические процедуры	Формы оценки	Периодичность измерений	Исполнители
1. Уровень обученности	1. Методика Т.В.Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы». 2. Методика А.К.Марковой «Состояние обученности учащихся». 3. Методика Г.В.Репиной, Е.В.Зайка «Оценка качественных особенностей учебной деятельности учащихся и степень выраженности соответствующих качеств»	Количественный и качественный анализ, выводы	После изучения каждого раздела программы	Педагоги
2. Уровень преподавания	1. Анализ учебных занятий в объединениях. 2. Диагностика профессиональной компетентности педагогов. 3. Диагностика стиля педагогического	Качественный анализ, выводы	1-3 раза в год	Администрация

	общения.			
3. Динамика участия и качество достижений обучающихся в массовых мероприятиях разного уровня	1. Статистический учет. 2. Призы, дипломы, грамоты	графический анализ, банк данных	В конце учебного года	Педагоги

Социальная адаптация обучающихся.

Критерии и показатели	Диагностические процедуры	Форма оценки	Периодичность измерений	Исполнители
1. Адаптация обучающихся к условиям образовательной среды МКУДО «ЦРТДиЮ»				
Комфортное состояние обучающихся на занятиях в объединениях. Сохранность контингента обучающихся.	Анкетирование «Как мне живется в объединении?» Статистический учет сохранности контингента обучающихся.	Качественный и количественный анализ. Построение графиков и диаграмм.	2 раза за учебный год	Педагоги
Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в ЦРТДиЮ	1. Адаптированные опросники в основе которых лежат методики, предложенные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым.	Качественный анализ, выводы	В конце учебного года	администрация
	2. Тест «Три Я»			
	3. Методика «Недописанный тезис»			
2. Адаптация обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ» в социуме				
Направленность личности. Профессиональное самоопределение.	3. Методика «Недописанный тезис»	Качественный и количественный анализ. Построение графиков и диаграмм.	В конце учебного года	Педагоги

Воспитанность обучающихся

Критерии и показатели	Диагностический инструментальный	Форма оценки	Периодичность измерений	Исполнители
Уровень социализации обучающихся	1. Методика изучения уровня социализированности личности учащихся (М.И. Рожкова)	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	2. Методика «Мое взросление»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	3. Пакет методик исследования социализации подростков в неформальных сообществах сверстников	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - организатор
Уровень нравственной воспитанности личности	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	2. Методика С.Н. Петровой «Пословицы и поговорки»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	3. Методы экспертной оценки и самооценки	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	4. Педагогическое наблюдение	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги

Ценностные ориентации и направленность личности	1.Методика «Три желания»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - психолог
	2.Методика «Ситуация выбора» (Л.В.Байбородова)	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - психолог
	3.Дискуссионные методики	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - психолог
Уровень эмоционального развития обучающихся	1.Методы экспертной оценки и самооценки		1 раз за учебный год	Педагог - психолог
	2.Педагогическое наблюдение	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	2.Вопросник КОС		1 раз за учебный год	Педагог - психолог
	3.Педагогическое наблюдение		1 раз за учебный год	Педагоги
	2.Методика Л.В.Байбородовой «Акт добровольцев»		1 раз за учебный год	Педагог - организатор
	3.Анализ социальных инициатив обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - организатор
	4.Анализ участия воспитанников в организации КТД		1 раз за учебный год	Педагог - организатор
Уровень тревожности обучающихся	5.Педагогическое наблюдение	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги
	1.Методика Е.И.Рогова «Шкала тревожности подростков»	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - психолог
Уровень сформированности навыков здорового образа жизни.	2.Методика диагностики тревожности (Ч.Спилберг, Ю.Л.Ханин)	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагог - психолог
	3.Здоровьесберегающие тренинги			Педагог - психолог
	Анкетирование	Качественный анализ, выводы	1 раз за учебный год	Педагоги

Личностное развитие обучающихся:

Критерии и показатели	Диагностируемые процедуры	Формы оценки	Периодичность измерений	Исполнители
1.Уровень познавательной активности	Методика выявления уровня познавательного интереса к обучению в объединениях (Н.Н. Шанина)	Качественный анализ, выводы.	1 раз в год	Педагоги
2.Сформированность общеучебных умений и навыков	Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями»	Качественный анализ, выводы.	1 раз в год	Педагоги
3. Развитие творческих способностей	Анализ творческих достижений обучающихся	Качественный анализ, выводы.	2 раза в год	Педагоги

Характеризуя деятельность МКУДО «ЦРТДиЮ» как компонента образовательной системы региона, мы определяем следующие критерии:

1. Уровень кадрового потенциала дополнительного образования.
2. Уровень информационно-методического обеспечения системы дополнительного образования.
- 3.Системообразующая деятельность МКУДО «ЦРТДиЮ» по развитию дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе Воронежской области.

Критерий	Показатель	Диагностические процедуры	Периодичность измерения	Способ предоставления материала
1. Уровень кадрового потенциала МКУ ДО «ЦРТДиЮ»	Кадровая обеспеченность учреждения специалистами по направленностям работы ЦРТДиЮ.	Количественный анализ участия педагогических работников учреждения в смотрах-конкурсах по направленностям своих объединений.	1 раз в год	Информационно - аналитические материалы по результатам смотров-конкурсов
	Квалификация педагогических работников	Анализ результатов аттестации педагогических работников МКУДО «ЦРТДиЮ».	1 раз в год	Графики, диаграммы.
	Рост профессиональной компетентности	Статистические данные.	Ежегодно	По итогам курсовой подготовки.
	Творческие достижения педагогов.	Результаты участия в конкурсах различного уровня	Ежегодно	Информационные материалы по результатам конкурсов.
2. Уровень информационно – методического обеспечения системы дополнительного образования детей в МКУДО «ЦРТДиЮ».	Наличие фонда информационно-методических материалов по направленностям деятельности ЦРТДиЮ.	Статистический учет, качественная оценка.	Ежегодно	Количественный и качественный анализ
	Создание своей собственной методической продукции.	Статистический учет, качественная оценка	Ежегодно	Количественный и качественный анализ
	Степень удовлетворенности	Анкетирование, статистические данные.	Ежегодно	Количественный и качественный анализ
3. Системообразующая деятельность МКУДО «ЦРТДиЮ» по развитию дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе Воронежской области.	Сформированность системы дополнительного образования детей в Каменском районе: - наличие объединений дополнительного образования детей на базе ОУ района. - имидж учреждения	Анкетирование, статистические данные. Социологические опросы. Анализ проявления общественного мнения.	Ежегодно	Количественный и качественный анализ

Функции образовательного учреждения, обеспечивающего мониторинг качества образования:

- осуществляет сбор информации на уровне учреждения;
- осуществляет предоставление информации на муниципальном уровне;
- представляет Публичный отчет по "внешним" пользователям.