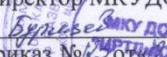
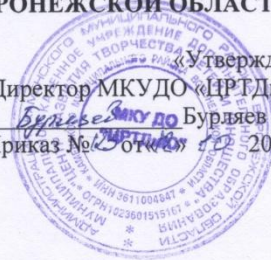


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендована
методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
 Мелашенко Л.В.
Протокол № 2 от «12» 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
 Бурляев С.И.
Приказ № 30 от «12» 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Юные туристы»

Направленность: туристско-краеведческая
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 3 года
Год составления программы: 2021г.

Автор составитель:
Богаченко Н.В.
педагог дополнительного
образования

п.г.т.Каменка 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность данной программы	3
1.3. Новизна	3
1.4. Педагогическая целесообразность программы	3
1.5. Отличительные особенности программы.	3-4
1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы.	4
1.7. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания общеобразовательной программы	4
1.8. Цели и задачи программы	4-6
1.9. Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся	6
1.10. Условия приёма детей в объединение	6-7
1.11. Срок реализации программы	7
1.12. Формы организации образовательной деятельности	7
1.13. Планируемые результаты освоения программы	7-9
1.14. Модель выпускника детского объединения	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебно-тематический план	9-10
2.2. Содержание изучаемого курса	10-14
3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
3.1. Система отслеживания и оценивания результатов реализации программы	14
3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	14-15
3.3. Уровни оценочных критериев	15-17
3.4. Диагностическая карта (таблица)	18
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ	
4.1. Методическое обеспечение программы.	19-21
4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	19-20
4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	20-21
4.2. Материально-техническое обеспечение	21
4.3. Информационное обеспечение	21
4.4. Организационное обеспечение	21
4.5. Кадровое обеспечение	21
5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
5.1. Список нормативных документов	21-22
5.2. Список литературы, используемой педагогом	23
5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные туристы» реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью образования, т.к. ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст. 2; п.1 ст. 12; п. 5 ст. 12; п. 3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст. 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы Туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самодеятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

1.3. Новизна данной программы связана с практической направленностью ее содержания, где важное место отведено вопросам безопасного поведения в окружающей среде, природоохранным мероприятиям, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, сохранению и укреплению здоровья человека. Разделы программы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с окружающим миром

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся средствами туризма и краеведения. Экскурсии, занятия на свежем воздухе, туристические походы сочетают активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что является одним из наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

1.5. Отличительные особенности программы Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение

туристскими, экологическими и краеведческими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по природе, истории, краеведению и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. В программе большая часть уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям, а также предусматривает усилие экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексах с точки зрения биогеоценологии. Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-экологической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы:

- систематичности;
- логической последовательности;
- целостности;
- научности;
- природосообразности;
- практической значимости.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы.

Способ выполнения деятельности.	Продуктивный.
Метод исполнения деятельности.	По памяти, по аналогии.
Основные предметные умения.	Умение самостоятельно подбирать, комбинировать опорные схемы, работать с литературой, технологическими картами, составлять эскизы творческих работ.
Деятельность обучающегося.	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов изготовления изделия. Запоминание (в значительной степени произвольное).
Деятельность педагога.	Постановка проблемы и реализации ее по этапам.

1.7. Уровень освоения программы - базовый.

1.8. Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

- расширять знания по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучать приемам мониторинга окружающей среды.
- формировать навыки пешеходного туризма через участие в природоохранных мероприятиях на территории Каменского района;
- создавать условия для развития творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;

Развивающие:

- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровья, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развивать основы туристско-спортивных, прикладных навыков и умений по пешеходному, спортивному ориентированию

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- формировать навыки пешеходного туризма через участие в природоохранных мероприятиях на территории Каменского района;
- создавать условия для развития творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;

Развивающие:

- развивать основы туристско-спортивных, прикладных навыков и умений по пешеходному, спортивному ориентированию

Воспитательные:

- воспитывать экологическую грамотную, физически здоровую, нравственную личность, любящую и знающую свой край.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- систематизировать знания и умения учащихся, необходимые для совершения туристско-краеведческих мероприятий.

Развивающие:

- развивать стремление вести здоровый образ жизни, через систематические тренировки организма на свежем воздухе, через спортивные подвижные игры.

Воспитательные:

-формировать положительный эмоциональный заряд, психологическую уравновешенность для успешного осуществления поставленных целей.

Задачи третьего года обучения:**Обучающие:**

-продолжить привитие туристических приемов и навыков через приобщение к исследовательской работе;
-продолжить формирование заинтересованного, осознанного отношения к укреплению и коррекции своего здоровья.

Развивающие:

-развивать понимание и способности к жизнеобеспечению в природных условиях.

Воспитательные:

-учить детей творчески выражать свои чувства и переживания, связанные с путешествиями, ценить и уважать творчество своих друзей.

1.9. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 11 до 15 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. По характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст является кризисным. В нем выделяют несколько видов существенных интересов (доминант), на которые ориентирована данная программа:

- «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности
- «доминанта дали» – установка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- «доминанта усилия» – интерес к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, который может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- «доминанта романтики» – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям.

Программа «Юный турист» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности являющимися ведущими для данного возраста.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

1.10. Условия приема обучающихся в объединение.

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;

- учет интересов обучающегося;
- согласие родителей (законных представителей).

Набор детей в группу свободный; состав в группе постоянный.

1.11. Сроки реализации программы, режим занятий: Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения, 432 часа.

- 1 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год;
- 2 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год;
- 3 год обучения - 3 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся аудиторные и внеаудиторные, как по группам, так и индивидуально.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач общеобразовательной программы, специфики предмета.

1.13. Планируемые результаты освоения программы.

1. Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные туристические умения и навыки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- туристско-краеведческого мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах поведения в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

2. Предметные

К концу 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

- историю развития туризма;
- технику безопасности по туризму;
- назначение предметов туристского быта;
- назначение туристского снаряжения;

К концу 1 года обучения, обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться с помощью компаса и карты;
- делать переходы с грузом;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- изготавливать простейшее туристское оборудование;

- поставить палатку и оборудовать место для кухни;
- преодолевать естественные препятствия.

К концу 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности в походе;
- виды туризма и их особенности;
- требования к туристскому снаряжению;
- обязанности в туристской группе;
- виды спортивных карт и их условные знаки.

К концу 2 года обучения, обучающиеся должны уметь:

- устанавливать палатку в различных условиях;
- использовать специальное снаряжение;
- выбирать место бивака в походе;
- правильно расфасовать продукты для похода;
- выбирать путь движения с учётом форм рельефа;
- собирать гербарий и материалы для школьного музея.
- подниматься по склонам оврагов и сложному рельефу.

К концу 3 года обучения, обучающиеся должны знать:

- принципы при обучении своих товарищей навыкам по туризму;
- технику безопасности на туристских соревнованиях;
- тактику и технику туристских соревнований;
- основные признаки изменения погоды;
- упражнения общей и специальной физической подготовки и их значение для повышения физической подготовленности.

К концу 3 года обучения, обучающиеся должны уметь:

- организовать ночлег в период межсезонья;
- преодолевать естественные препятствия в походе;
- наводить переправы и переправляться по ним;
- ориентироваться при потере видимости;
- использовать специальное снаряжение на соревнованиях по туризму;
- двигаться по азимуту на открытой и закрытой местности;
- использовать меры страховки и самостраховки;
- собрать снаряжение личное и групповое для многодневного похода

Метапредметные

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом;
- следовать на занятиях инструкциям педагога;
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- правильно оценивать выполненные задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу.

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Текущий
2	Основы туристской подготовки.	40	10	30	Текущий. Оценка техники
3	Топография и ориентирование.	26	6	20	Текущий . Оценка техники
4	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	18	6	12	Текущий . Оценка техники
5	Общая физическая подготовка.	24	1	23	Текущий. Тестирование
6	Специальная физическая подготовка.	32	4	28	Текущий . Оценка техники
7	Аттестация	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	29	115	

2-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Текущий. тестирование
2	Основы туристской подготовки. (пешеходный туризм)	40	10	30	Текущий . Оценка техники
3	Ориентирование.	26	6	20	Текущий . Оценка техники
4	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	14	4	10	Текущий . тестирование
5	Общая физическая подготовка.	30	2	28	Текущий . тестирование
6	Специальная физическая подготовка.	30	6	24	Текущий . Оценка техники

7	Аттестация	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	30	114	

3-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Текущий. тестирование
2	Основы туристской подготовки. (пешеходный туризм)	40	10	30	Текущий . Оценка техники
3	Ориентирование в сложных условиях.	26	6	20	Текущий . Оценка техники
4	Обеспечение безопасности.	14	4	10	Текущий . тестирование
5	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка	30	2	28	Текущий . тестирование
6	Тактика и техника пешеходного туризма	30	6	24	Текущий . Оценка техники
7	Аттестация	2	1	1	Тестирование
	Итого:	144	30	114	

2.2. Содержание изучаемого курса

Содержание разделов и тем I года обучения.

1. Вводное занятие 2 ч. Теория(1ч.) Туристические путешествия, история туризма. Инструктаж по технике безопасности.

Практика(1ч.) Ознакомление с туристским снаряжением.

2. Основы туристской подготовки 40 ч. Теория(10ч.) Воспитательная роль туризма. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Практика(30ч.)

Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе.

Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Туристские слёты и соревнования. Туристические походы.

Подведение итогов турпохода.

3. Топография и ориентирование 26 ч. Теория(6ч.) Понятие о топографической карте. Условные знаки.

Практика(20ч.)

Компас. Азимут. Работа с компасом и картой. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь 18 ч. Теория(6ч.) Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Практика(12ч.)

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

5. Общая физическая подготовка 24 ч. Теория(1ч.)

История и правила спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол

Практика(23ч.)

Силовые упражнения. Упражнения для мышц рук, туловища, ног.

Подвижные игры и эстафеты. Лёгкая атлетика. Лыжная подготовка.

Гимнастические упражнения. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

6. Специальная физическая подготовка 32 ч. Теория(4ч.) Влияние физических упражнений на организм

Практика(28ч.)

Упражнения на развитие выносливости. Упражнения для развития силы.

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости.

7. Аттестация 2 ч. Теория(1ч.) Тестирование **Практика(1ч.)** Организация туристского быта

Подведение итогов работы объединения за год.

Содержание разделов и тем II года обучения:

1. Вводное занятие 2 ч. Теория(1ч.) Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма и их характеристика.

Практика(1ч.)

Общая физическая подготовка (тестирование).

2. Основы туристской подготовки (пешеходный туризм) 40ч.

Теория(10ч.) Требования к туристскому снаряжению. Подготовка снаряжения с учётом сезона и условий похода. Виды туризма и их характеристика. **Практика(30ч.)**

Кухонное оборудование для пешеходного похода. Специальное снаряжение.

Установка палатки в различных условиях. Требования к месту бивака.

Заготовка дров - работа с пилой и топором. Распределение обязанностей в походе. Питание в походе, составление меню в походе. Фасовка продуктов.

Техника и тактика в турпоходе. Использование при изучении маршрута похода отчётов групп, прошедших этот маршрут. Судейство соревнований по ТПТ. Участие в соревнованиях по ТПТ. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Особенности спортивных карт для зимнего ориентирования. Туристические походы.

3. Ориентирование 26ч. Теория(6ч.) Спортивная карта. Виды спортивных карт. Условные знаки спортивных карт. **Практика(20ч.)**

Работа с компасом. Изучение элементов рельефа. Определение по горизонталям форм рельефа. Выбор путей движения с учётом элементов рельефа.

4. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры 14 ч. Теория(4ч.) Деятельность по охране природы в условиях похода. Проведение краеведческих наблюдений.

Практика(10ч.) Сбор гербария и материалов для школьного музея.

5. Общая физическая подготовка. (О.Ф.П.) 30 ч. Теория(2ч.) Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений.

Практика(28ч.) Самоконтроль и предупреждение травм. Упражнения для развития силы, выносливости, координации. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Лёгкая атлетика. Лыжная подготовка. Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол. Гимнастические упражнения на снарядах.

6. Специальная физическая подготовка. (С.Ф.П.) 30 ч. Теория(6ч.) Меры страховки и самозадержания. Тактика преодоление туристской полосы препятствий

Практика(24ч.) Бег в равномерном темпе по пересечённой местности. Бег «в гору». Марш-броски и туристские походы. Бег по песку, кочкам. Прыжки со скакалкой. Ускорения с высокого старта. 3х30, 3х60, 3х100. Эстафеты. Прыжки через препятствия, горизонтальные и вертикальные. Лазание по канату. Преодоление туристской полосы препятствий. Переправы по бревну, навесной, параллельной переправах. Элементы техники пешеходного туризма. Упражнения для развития ловкости и прыгучести. Подъём по крутым склонам оврагов, берегов, ручьёв.

Тропление лыжни на открытой местности и в лесу при движении группой. Движение по заснеженным склонам на лыжах. Меры страховки и самозадержания. Движение по ровной, по сильно пересечённой местности, по лесу через кустарники и завалы, движение по тропам и без троп.

7. Аттестация 2ч. Теория(1ч.) Техника и тактика в турпоходе.

Практика(1ч.) Приготовление пищи на примусе

Подведение итогов работы объединения за год.

Содержание разделов и тем II года обучения:

1. Вводное занятие 2 ч. Теория(1ч.) Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма и их характеристика.

Практика(1ч.)

Общая физическая подготовка (тестирование).

2. Туристская подготовка (пешеходный туризм) 40 ч. Теория(10ч.)

Использование при изучении маршрута похода отчётов групп, прошедших этот маршрут. Туристские узлы.

Практика(30ч.) Усовершенствование туристского снаряжения. Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления. Организация ночлегов в

период межсезонья. Примус «шмель» и работа с ним. Приготовление пищи на примусе. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ. Самостраховка. Туристские узлы.

3. Ориентирование в сложных условиях 26 ч. Теория (6.) Особенности ориентирования в сложном походе

Практика(20ч.) Ориентирование на участках без крупномасштабных карт. Разведка. Маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения.

4. Обеспечение безопасности 14 ч. Теория(4ч.) Влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности участников похода.

Слаженность и сплочённость группы -факторы успешных её действий.

Практика(10ч.)

Меры безопасности при движении. Виды страховки. Способы страховки. Основные признаки изменения погоды.

Командные и личные соревнования, эстафеты, их особенности. Элементы полосы препятствий. Оборудование этапов. Обеспечение безопасности при проведении соревнований. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения. Выбор района соревнований. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Особенности спортивных карт для зимнего ориентирования.

Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

5. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка 30 ч. Теория(2ч.) Объективные данные самоконтроля: пульс, давление,

частота дыхания, вес, самочувствие, сон, аппетит, настроение.

Практика(28ч.)

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения на равновесие. Элементы скалолазания. Игры: футбол, баскетбол, волейбол со специальными заданиями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения.

6. Тактика и техника пешеходного туризма 30 ч. Теория(6ч.) Меры страховки и самозадержание. Тактика прохождения различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъёмы, траверс склонов, переправы различных видов.

Практика(24ч.)

Движение по маркированной трассе с фиксацией основных встречающихся ориентиров. Выход на контрольные пункты и уход с них в заранее

выбранном направлении. Тропление лыжни на открытой местности и в лесу при движении группой. Движение по заснеженным склонам на лыжах.

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники и завалы, движение по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.

Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъёмы, траверс склонов, переправы различных видов. Игры с различными

упражнениями туристской техники. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Туристские походы.

7. Аттестация 2 ч. Теория(1ч.) Техника и тактика в турпоходе(тестирование)

Практика(1ч.) Общая физическая подготовка (тестирование)

Подведение итогов работы объединения за год.

Оформление материалов, собранных в походах.

III. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов

При реализации программы необходимо опираться на 6 типов определенных уровней, которые отображают индивидуальные особенности обучающихся:

- психофизическое развитие;
- мотивированность;
- интеллектуальное развитие;
- информированность и эрудиция в отношении общих знаний и содержания общеобразовательной программы в частности;
- уровень становления компетенций, которые определяются в зависимости от содержания и тематической направленности общеобразовательной программы;
- информационная и функциональная грамотность обучающихся.

Формы контроля.

Для диагностики используются формы контроля:

- групповой;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- аттестация обучающихся.

Приемы контроля:

- самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом;
- совместная деятельность обучающихся;
- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юные туристы».

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
1.	сентябрь	выявление стартовых возможностей и индивидуальных	входной мониторинг готовности к освоению	собеседование; тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный;

		особенностей обучающихся, изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, достижения в этой области и личностных качеств	общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования) «Юные туристы»			высокий
2.	в течение года	определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности и практических умений и навыков	текущий мониторинг	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
3.	декабрь, май	определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы	промежуточная аттестация (уровень освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования и личностный рост)	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий

3.3. Уровни оценочных критериев

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические занятия	Соответствие теоретических знаний обучающегося	Недостаточный уровень. Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

	программным требованиям	Достаточный уровень. Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период Высокий уровень. Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень. Обучающийся избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень. Специальные термины употребляет осознанно
		Высокий уровень. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень. Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень. Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
		Высокий уровень. Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2.2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Недостаточный уровень. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании
		Достаточный уровень. Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей
		Высокий уровень. Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует
		Достаточный уровень. Работы выполняются не репродуктивном

		уровне. Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца
		Высокий уровень. Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества
	Развитие воображения	Недостаточный уровень. Проявления творческого воображения практически незаметны
		Достаточный уровень. Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно
		Высокий уровень. Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий
4. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень. Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень. Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно
		Высокий уровень. Обучающийся работает самостоятельно
5. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень. Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности
		Достаточный уровень. Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности
		Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими обучающимися.

3.4. Диагностическая карта

Диагностическая карта итогов промежуточной аттестации детского объединения

«Юные туристы»

		Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся					Оценка уровня практической подготовки обучающихся						Оценка уровня развития и воспитанност и обучающихся						
			Соответствие теоретических знаний	Осмысленность и правильность	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с	Свобода восприятия теоретической	Итог теоретической подготовки	Соответствие уровня развития практических	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или	Свобода владения специальным	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической	Качество выполнения практического задания	Итог практической	Культура поведения	Развитость специальных способностей	Уровень сформированности	Умение учитывать разные мнения и обосновывать	Итог уровня развития и воспитанности	Итог промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Программно-методический материал к общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные туристы» представлен в виде учебно-методического комплекса. Компоненты УМК разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике и соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности.

4.1. 1. Используемые педагогические технологии и методы при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Проверка теоретических знаний	Проверка практических знаний	Форма проведения	Предполагаемый результат
Основы туристской подготовки Тактику и технику туристических соревнований Инструкция по технике безопасности по туризму	Вязание туристических узлов, Установка и снятие палатки, Переправа по бревну с перилами, маятниковая переправа, спуски и подъемы на склоне спортивным способом, траверс склонов с перестёжкой по наведенным перилам, параллельная переправа с перестежкой.	Беседа, практические занятия	Знание основ тур. подготовки, вязание основных туристических узлов, умение прохождения туристических препятствий
Основы топографии и ориентирования, ориентирование в сложных условиях	Компас. Азимут. Определение азимута по карте и на местности Ориентирование по местным признакам	Беседа, лекция .Практическое занятие	Знать топографические знаки, знать топографическую карту, уметь ориентироваться на местности по карте и

			по местным признакам, уметь работать с компасом, определять азимут .
Обеспечение безопасности в туризме	Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи..	Беседа, практическое занятие	Нормы переходов Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью . во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.
	Общая физическая подготовка. Специальная подготовка	Практическое занятие	Стать сильным, ловким, гибким, выносливым

4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

методы обучения	методы воспитания
- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом – Правилами, Регламентами и другими нормативными документами); - наглядный (метод иллюстраций – карты, схемы, рисунки); - практический (упражнения).	-методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример); - методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций); -методы стимулирования (поощрение)

-объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; -частично-поисковый; - проблемный.	
--	--

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской;
- наличие технического оборудования и мультимедиа установок;
- библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- раздаточный материал для практической работы обучающихся;
- наличие компьютерного кабинета с возможностью выхода в интернет.

4.3. Информационное обеспечение:

- поурочное планирование теоретических и практических занятий;
- подобранный и обобщенный материал по темам занятий;
- методические пособия по темам программы;
- справочно-методическое пособие по разделам программы;
- сборник вопросов по диагностике знаний, умений;
- наглядно-иллюстративный материал (шаблоны, фотографии и др.);
- специальные презентации;
- специальная литература.

4.4. Организационное обеспечение Программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» со школой МКОУ «Сончинская ООШ».

4.5. Кадровое обеспечение

По своему содержанию, материально - техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Юные туристы» доступна для реализации на базе любого образовательного учреждения как опытными педагогами, так и начинающими педагогами туристами, и учителями физической культуры.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список нормативных документов

1. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242.
2. Концепция развития дополнительного образования детей- (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. № Пр. – 827).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196).

5. Постановление администрации Каменского муниципального района №63 от 15.02.2019 г. "Об утверждении положения о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе".
6. Постановление администрации Каменского муниципального района №83 от 06.03.2019 г. "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области".
7. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №349 "О внесении изменений в постановление администрации Каменского муниципального района от 06.03.2019 г. №83 "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области.
8. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №350 "Об утверждении нормативной стоимости дополнительных общеразвивающих программ на 1 обучающегося (по направлениям) в рамках программы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей на территории Каменского муниципального района Воронежской области.
9. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказ.
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
13. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 № 41).
14. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст 34.

5.2.Список литературы, используемой педагогом

- 1.Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- 2.Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
- 3.Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
- 4.Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
- 5.Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
- 6.Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- 7.Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
- 8.Второе П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
- 9.Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
- 10.Гладков НА., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
- 11.Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
- 12.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
- 13.Константинов Ю.С, Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
- 14.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
- 15.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменно отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
- 16.Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов ИЛ. Полевые туристские лагеря. М.: В лад ос, 2000.
- 17.Рыков НЛ. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.

Используемые интернет-ресурсы

- 1.Алешин В.М. "Карта в спортивном ориентировании" http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm
2. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др."Основы техники пешеходного и горного туризма" http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky07.htm
3. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.<http://my-edu.ru/cat/vneklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provedeniju-turistskih-pohodov-jekspedicij-i-j>
4. Организация исследовательской деятельности внеурочное время <http://www.tiuu.ru/content/pages/46.htm>

5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

- 1.Беляева В.С., Василевская С Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
- 2.Жерноклев И.В.,Жерноклева В.И. Памятники и памятные места в предгорьях Адыгеи. Майкоп, 1973
- 3.Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
- 4.Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
- 5.Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.
- 6.Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи. Майкоп, Изд-во АГПИ, 1992

