

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 22.02.2022



**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ МКУДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
Каменского муниципального района Воронежской области**

1. Общи положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 21 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 МП 2,4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Воронежской области, утвержденными, постановлением правительства Воронежской области от 26.12.2018 № 1201 (с последующими изменениями, внесенными постановлением правительства Воронежской области от 16.10.2021 № 611);
- Положение о персонализированном финансировании в системе дополнительного образовании детей в Каменском муниципальном районе, утвержденном постановлением (распоряжением) администрации Каменского муниципального района Воронежской

области от 27.08.2020 г. № 208;

- Устав МКУДО «ЦРТДиЮ» Каменского муниципального района Воронежской области.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

- Программа развития МКУДО «ЦРТДиЮ», настоящим Положением и регламентирует содержание и порядок разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по направленностям образовательной деятельности.

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее Программа) учебной группы или детского коллектива – это:

- нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности;

- документ, который содержит условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат;

- документ, раскрывающий структуру организации и последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.3. МКУДО «ЦРТДиЮ» самостоятельно ежегодно с учётом социального заказа, направленностей, определённых в Лицензии на право ведения образовательной деятельности востребованности и кадровой обеспеченности определяет перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и продолжительность обучения по каждой отдельной программе.

1.4. Качественные характеристики дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- **актуальность** (ориентация на решение наиболее серьезных проблем);

- **прогностичность** (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);

- **рационалистичность** (определение целей и способов их достижения, получения максимально полезного результата);

- **реалистичность** (наличие четкого финансового, кадрового, временного обоснований);

- **контролируемость** (наличие способа проверки полученных результатов для достижения поставленных целей);

- **чувствительность к сбоям** (своевременно обнаруживать отклонения от реального положения дел).

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5 Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии уровня обученности.

2. Содержание и структура дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы.

2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

2.1.1. Титульный лист.

На титульном листе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- вид программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- Ф. И.О., должность автора – составителя (авторов – составителей) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- год внесения последних изменений в общеобразовательную (общеразвивающую) программу;

2.1.2. Пояснительная записка.

Структура пояснительной записки:

1. Концепция программы:

- описание вида деятельности;
- актуальность, программы;
- отличие программы от типовых;
- новизна;
- здоровьесберегающая функция;
- связь со школьными предметами;
- прогностичность.

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- общая цель (конечный результат реализуемого учебного курса);
- общие задачи (на весь курс обучения, основные шаги всех лет обучения). Из общих задач к программе прописывается «Модель выпускника»;
- цели и задачи по годам обучения – цель на определённый год, задачи – должны быть

«измеримы» (обучающие, развивающие, воспитательные)

3. Характеристика программы

- тип программы;
- вид программы;
- направленность программы.

4. Организационно-педагогическая основа обучения

- сроки реализации программы, режим занятий;
- условия приёма детей в объединение;
- условия реализации программы;
- формы проведения занятий
- типы планируемых занятий.

5. Предполагаемые результаты и способы их проверки

- диагностический инструментарий
- формы контроля;
- приёмы контроля;
- требования к обучающимся.

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.

1-ый год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.				
II.				
III.				
IV.				
V.				
	ВСЕГО:			

2-ый год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.				
II.				
III.				
IV.				
V.				
	ВСЕГО:			

3-ый год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.				
II.				
III.				
IV.				
V.				
	ВСЕГО:			

Содержание изучаемого курса

Раздел 1 (название раздела – общее количество часов; часы на теорию и практику)
 Теория (прописываются темы теоретических занятий в именительном падеже);
 Практика (прописывается учебная деятельность обучающихся (что делают);
 Воспитательный компонент (игры, экскурсии, конкурсы, выставки, беседы и т.д.)

2.1.4. Методическое обеспечение программы:

- используемые педагогические технологии и методы при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса (таблица)

№	Раздел	Цель	Технологии	Методы и приёмы

- Этапы педагогического контроля (таблица)

этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев

- Диагностическая карта (таблица)

- Уровни оценочных критериев (описание)

- Методические разработки по теме разделов программы

2.1.5. УМК – учебно-методический комплекс

- конспекты вводного и контрольных занятий;

- конспекты воспитательных занятий

- результаты обучения (таблица систематизации полученных дипломов)

- образцы готовых изделий;

- терминологический словарь;

- пример технологической карты;

- Методические разработки;

- опубликованные статьи;

- мастер – классы.

2.1.6. Список литературы.

В данном разделе следует перечислить все учебно-методические источники с указанием автора, названия источника, наименования издательства, года издания.

Этот раздел состоит из следующих пунктов:

- список литературы, используемой педагогом;

- список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

2.2. При проектировании ДООП учитываются требования к уровню ее освоения.

Содержание и материал ДООП должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

– **«Стартовый уровень»**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- **«Базовый уровень»**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- **«Продвинутый уровень»**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Организация работы предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Содержание краткосрочной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Каменского района Воронежской области;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительного образования в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической).
- современным образовательным технологиям, отраженным в
- принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3. Оформление дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3.1. Текст набирается в текстовом процессоре Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не используются, выравнивание по ширине, абзац 1 см. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – 2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

3.2. Требования к заголовкам: заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Межстрочный интервал в заголовке – 1,0. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

3.3. Программа печатается на одной стороне листа (другая остается чистой).

3.4. Программа прошивается в соответствие с требованиями, страницы нумеруются, скрепляются печатью Учреждения и подписью директора.

4. Порядок ввода в действие дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: разработка, рецензирование, утверждение, апробация.

4.1. Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, основной документ деятельности детского объединения, разрабатывает педагог дополнительного образования, отражая основные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, а также организационные нормативы работы детского объединения - продолжительность обучения, количество обучающихся в группе, количество учебных часов в неделю и т.д.

4.2. Анализ качества дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, её соответствие Уставу МКУДО «ЦРТДиЮ», действующим нормативно-правовым документам и содержательным требованиям в области дополнительного образования детей, производит Экспертный совет МКУДО «ЦРТДиЮ». По итогам обсуждения составляется экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу. Методический совет дает рецензию на данную программу.

4.3. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, после предварительного обсуждения принимает Педагогический совет учреждения. На основании решения Педагогического совета производится утверждение

приказом директора образовательного учреждения. Статус нормативно-правового документа дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа получает только после утверждения приказом директора МКУДО «ЦРТДиЮ» и внесения в «Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», реализуемых в учреждении.

4.4. Ввод в действие и апробация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы производится после соблюдения всех обязательных процедур (разработка, рецензирование, утверждение) в начале учебного года. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа реализуется в одной или нескольких учебных группах МКУДО «ЦРТДиЮ», обучающиеся которых соответствуют по психофизическим, возрастным, индивидуальным и другим параметрам данной программе.

5. Заключительные положения.

5.1. Выполнение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы контролирует администрация учреждения. Изучение всех учебных тем, выполнение учебного плана, регулярность проверки результативности образовательной деятельности, творческие достижения обучающихся отражаются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования.

5.2. Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических компетенций обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.3. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.