

Отдел образования, молодежной политики, спорта и туризма администрации
Каменского муниципального района Воронежской области

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Каменского муниципального района Воронежской области

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
_____ Мелашенко Л.В.
Протокол № 1 от 18.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
_____ Цымбал Д.А.
Приказ № 48 от 25.08.2022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

Принята педагогическим советом
МБОУ «Каменская СОШ № 1»
с углубленным изучением отдельных
предметов им. Героя Советского Союза
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Каменская СОШ № 1»
с углубленным изучением отдельных
предметов им. Героя Советского Союза
_____ Е.В.Коденцева
Приказ № 234 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение»

Направленность: **туристско-краеведческая**
Вид программы: **модифицированная**
Уровень программы: **базовый**
Возраст обучающихся: **11 - 14 лет**
Срок реализации программы: **3 года (432 часа)**
Год составления программы: **2016г.**
Год последней редакции программы: **2022г.**

Автор//разработчик:
Розанова Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п.г.т. Каменка 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль) программы.....	3
1.2. Актуальность данной программы.....	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.5. Отличительные особенности программы.....	4
1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы.....	4-5
1.7. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания общеобразовательной программы.....	5-6
1.8. Цели и задачи программы.....	6-9
1.9. Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.....	9
1.10. Условия приёма детей в объединение.....	9
1.11. Срок реализации программы.....	9
1.12. Формы организации образовательной деятельности.....	9-10
1.13. Планируемые результаты освоения программы.....	10-13
1.14. Модель выпускника детского объединения.....	13-14

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.....	14-15
2.2. Содержание изучаемого курса.....	15-23

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов реализации программы.....	23-24
3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	24-26
3.3. Уровни оценочных критериев.....	26-28
3.4. Диагностическая карта (таблица).....	29

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы.....	30
4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.....	30-32
4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.....	32-34
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	34
4.3. Информационное обеспечение.....	34
4.4. Организационное обеспечение.....	35

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список нормативных документов.....	35-36
5.2. Список литературы, используемой педагогом.....	36-38
5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей...	38-40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение» реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью т.к. ориентирована на познание истории Воронежского края, его традиций, обычаев и культурных ценностей, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, не требует специальных навыков и знаний для изучения данного материала. Краеведческий материал, заложенный в программе, способствует пониманию детьми своеобразия родного края, его природной, исторической, культурной уникальности, неразрывной связи с судьбой страны.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст. 2; п.1 ст. 12; п. 5 ст. 12; п. 3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы Актуальность создания программы очевидна. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Историческое краеведение является эффективным средством обучения и воспитания детей. Интерес к родному краю – неотделимая часть человеческого сознания, позволяющая понять окружающий мир, осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Программа «Краеведение» является благоприятным средством для формирования у детей личностных ресурсов, а также для формирования метапредметных образовательных результатов: освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Новизна

Программа опирается на местный краеведческий и исторический материал, отражающий историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью Каменского района и Воронежской области. В возможности практического познания окружающего мира, в способе постижения природных и культурных особенностей среды проживания. Невозможно научиться

чуткому и бережному отношению к тому, что окружает, без воспитания любви к природе.

1.4. Педагогическая целесообразность программы «Краеведение» заключается в:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитию мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечении эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей.

1.5. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение» является модифицированной. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры обучающихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры;
- в возможности освоения программы с любого уровня по результатам аттестации предшествующего уровня. Программа предусматривает включение новых детей на любой уровень (по результатам входной диагностик, промежуточной аттестации). Таким образом, имеется возможность заниматься на базовом уровне, минуя стартовый уровень или на продвинутом, минуя предыдущие уровни.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности обучающихся.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы:

- ✓ Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- ✓ Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- ✓ демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и обучающихся в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
- ✓ Научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- ✓ Принцип развития (стимулирование и поддержка интеллектуального, творческого развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности).

- ✓ Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологиям обучения).
- ✓ Систематичность и последовательность («от простого к сложному»).
- ✓ Принцип деятельностной направленности (мотивация на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
- ✓ Принцип достигнутого результата.

1.7. Уровни освоения программы: базовый.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы:

Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	Освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края.	Выполнение практических работ по памяти, по аналогии.
Основные предметные умения	Получение теоретических знаний об истории, культуре и природе Воронежской области. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Высказывание собственного суждения о наиболее значительных событиях и об исторически-культурном наследии Воронежского края. Формирование знаний по технике безопасности во время экскурсий и во время работы с компьютером.	Умение применять полученные знания в осознанной практической деятельности при создании проектов и написании докладов. Умение проявлять интеллектуальные и творческие способности в практической деятельности, работать с литературой и другими источниками информации.
Деятельность обучающегося	Актуализация знаний. Запоминание основных терминов, понятий по краеведению. Выполнение несложных практических заданий.	Восприятие знаний и осознанная, практическая деятельность по краеведению. Самоанализ и самоконтроль.
Деятельность педагога	Составление комплекса заданий на воспроизведение знаний и способов практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением практических заданий.	Постановка проблемы и реализация ее по этапам. Создание условий для выявления, реализаций и осмысления

		познавательного интереса к краеведению.
--	--	---

1.8. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Цель программы: Образование и развитие детей в процессе участия в многоплановой творческой работе, связанной с изучением народных традиций, обычаев, ремесел, исторического и культурного наследия Воронежского края.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:
Образовательные:

Получение и углубление знаний по:

- Истории Воронежской области.
- Культуре Воронежской области.
- Топонимике и этнографии Воронежской области и Каменского района.

Знакомство с:

- Музеями, архивами, картинными галереями Воронежской области.
- Исследованиями краеведов Воронежской области.

Обучение умению:

- Работы в музеях, архивах, библиотечных фондах.
- Составлению и проведению экскурсий.
- Оформления и защиты исследовательской работы.
- Организовать работу в этнографических экспедициях.
- Сбору информации.
- Умению работать в коллективе, решать общие творческие задачи.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса и познавательных способностей обучающихся на основе краеведческого материала, заложенного в программе.
- Развитие стремления к распространению краеведческих знаний и личному участию в практической деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение народных традиций, обычаев, ремесел, исторического и культурного наследия Воронежского края.

Воспитательные:

- Воспитание и эстетическое развитие личности ребенка в сфере национальной культуры.
- Формирование высоких нравственных качеств у обучающихся на основе исторических ценностей.
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
- Воспитание этической толерантности.

1 год обучения

Цель: Всестороннее и комплексное изучение истории природы, населения и хозяйства Воронежской области, воспитание духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи

образовательные:

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование знания о культуре, традициях и верованиях Воронежской области.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие навыков научно-исследовательской работы.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Воспитание гражданской позиции.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

2 год обучения

Цель: Изучение основ генеологии, топонимики, этнографии и геральдики Воронежской области, воспитание духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи

образовательные:

- Формирование представлений об основах генеологии, топонимики, этнографии и геральдики.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

воспитательные:

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Воспитание гражданской позиции.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

3 год обучения

Цель: Изучение основ учебно-исследовательской деятельности, музейной педагогики и методики этнографических экспедиций; воспитание духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи

образовательные:

- Формирование представлений об основах научно-исследовательской деятельности, музейной педагогики и методики этнографических экспедиций.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- Развитие навыков научно-исследовательской работы.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

воспитательные:

- Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.9.Адресат программы, возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

11-14 лет – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. Учет этих особенностей позволяет педагогу наиболее эффективно построить работу с обучающимися по данной программе.

Состав группы – постоянный, 15 человек.

1.10.Условия приёма детей в объединение второго года обучения:

В детское объединение «Краеведение», принимаются дети без специальной подготовки. Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- согласие родителей (законных представителей).

1.11.Срок реализации программы

Настоящая программа рассчитана на 3 года обучения, 432 часа.

1 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год;

2 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год;

3 год обучения - 3 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год.

1.12. Формы организации образовательной деятельности:

- коллективные,
- лекции,
- экскурсии,
- групповые,
- подгрупповые,

- индивидуальные занятия.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов.

1.13. Планируемые результаты освоения программы:

Программа «Краеведение» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

- Умеют работать с различными источниками, самостоятельно подбирать нужный. Могут самостоятельно предложить свою задуманную творческую работу;
- Умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Умеют самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, и на основе их создавать свои авторские работы;
- Адекватно воспринимать оценку своих работ;
- Умеют планировать свои действия;
- Умеют самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Предметные результаты

Знать:

- Методы проведения научных исследований по краеведению.
- Методику работы над краеведческим проектом.
- Правила работы в школьных музеях.
- Основные понятия: аспект, гипотеза, дедукция, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная тема, научное исследование, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория, умозаключение.
- Определения и предмет изучения исторических наук: этнографии, геральдики, топонимики, генеалогии.
- Историю создания государственных символов России, Воронежской области, Каменского района.
- Правила построения генеалогического дерева и составления родословной семьи.
- Происхождение названий городов Воронежской области, сёл и населённых пунктов Каменского района.
- Основные части народного костюма Воронежской области.
- Элементы обрядовых праздников, народные игры.
- Письменные и вещественные источники изучения родного края;

Уметь:

- Рассказывать об исторических памятниках родного края.
- Различать письменные и вещественные источники изучения родного края.
- Рассказывать о природном разнообразии родного края, его заповедных уголках.
- Собирать сведения для родословной семьи.
- Объяснять изображения на гербе России и гербах городов Воронежской области.
- Проводить обрядовые праздники народные игры.
- Работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию.
- Делать выписки, составлять тезисы, конспекты.
- Работать в музейных и архивных фондах.
- Составлять музейные экспозиции, оформлять и описывать музейные экспонаты, проводить экскурсии по музейной экспозиции.
- Формулировать тему исследовательской работы, ее цели, ставить задачи исследования, оформлять учебно-исследовательскую работу.
- Организовывать работу в этнографических экспедициях, собирать информацию, оформлять воспоминания очевидцев.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Планируемые результаты			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Чувство гордости за свой народ, свою родину. ✚ Нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни. ✚ Ценностное отношение к историческому прошлому и настоящему своей 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Организовывать свое рабочее место под руководством педагога. ✚ Осуществлять контроль в своей работе с заданным эталоном. ✚ Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. ✚ Адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Осознанно строить свое высказывание в устной форме. ✚ Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ✚ Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ✚ Сравнивать предметы, объекты. ✚ Находить общее и различие. <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Обогатить словарный запас. 	<p>Обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушать и понимать речь других. ✚ Научится работать в паре, группе. ✚ Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

<p>страны, села, семьи.</p> <p>✚ Устойчивый интерес к выбранной деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность для:</p> <p>✚ Активизации и развития интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>родителей и других людей.</p>	<p>✚ Расширить кругозор.</p> <p>✚ Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей.</p> <p>✚ Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p> <p>✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>✚ Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>✚ Принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>✚ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p>
--	----------------------------------	--	---

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- Представление о малой Родине;
- О культуре, традициях и веровании Воронежской области;
- Правила построения генеалогического дерева и составления родословной семьи;
- Происхождение названий городов Воронежской области, сёл и населённых пунктов Каменского района;
- Основные части народного костюма Воронежской области;
- Элементы обрядовых праздников, народные игры;
- Письменные и вещественные источники изучения родного края;

уметь:

- Рассказывать об исторических памятниках родного края;
- Различать письменные и вещественные источники изучения родного края;
- Рассказывать о природном разнообразии родного края, его заповедных уголках;
- Проводить обрядовые праздники народные игры;

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- Определения и предмет изучения исторических наук: этнографии, геральдики, топонимики, генеалогии;

- Историю создания государственных символов России, Воронежской области, Каменского района;
- Правила построения генеалогического дерева и составления родословной семьи;
- Происхождение названий городов Воронежской области, сёл и населённых пунктов Каменского района;

уметь:

- Собирать сведения для родословной семьи;
- Объяснять изображения на гербе России и гербах городов Воронежской области;
- Работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- Делать выписки, составлять тезисы, конспекты;

По окончании 3 года обучения обучающиеся должны знать:

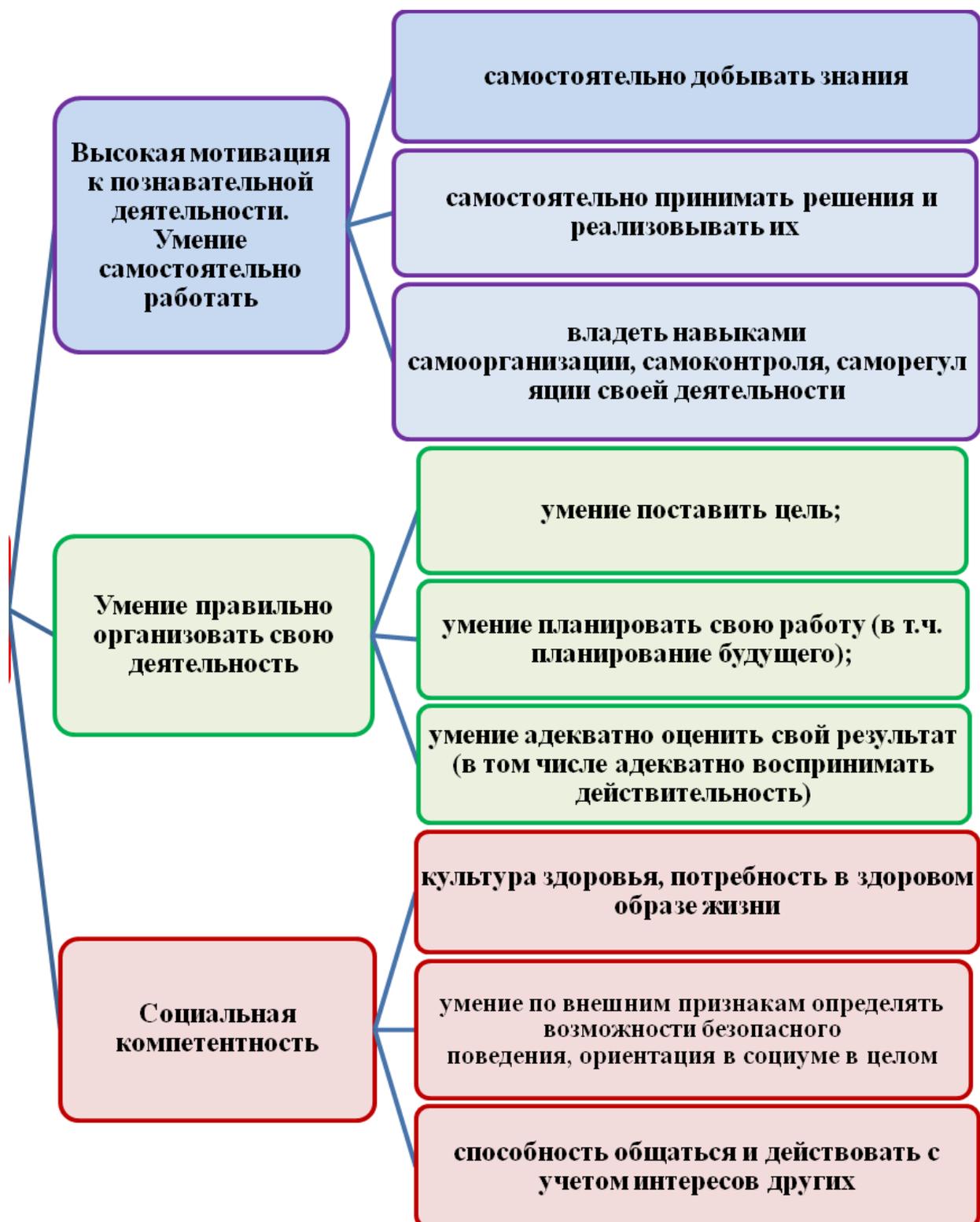
- Методы проведения научных исследований по краеведению;
- Методику работы над краеведческим проектом;
- Правила работы в школьных музеях;
- Основные понятия: аспект, гипотеза, дедукция, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная тема, научное исследование, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория, умозаключение.

уметь:

- Работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- Делать выписки, составлять тезисы, конспекты;
- Работать в музейных и архивных фондах;
- Составлять музейные экспозиции, оформлять и описывать музейные экспонаты, проводить экскурсии по музейной экспозиции;
- Формулировать тему исследовательской работы, ее цели, ставить задачи исследования, оформлять учебно-исследовательскую работу;
- Организовывать работу в этнографических экспедициях, собирать информацию, оформлять воспоминания очевидцев.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

1.14. Модель выпускника объединения «Краеведение»

В результате обучения по программе «Краеведение» обучающийся будет обладать следующими качествами:



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебнотематический план.

1 год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-

2.	История Воронежского края.	46	14	32
3.	Природа Воронежского края.	46	8	38
4.	Культура Воронежского края.	44	10	34
5.	Аттестация.	4	-	4
6.	Итоговое занятие.	2		2
7.	Итого	144	34	110

2 год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Основы генеалогии.	34	6	28
3.	Основы топонимики.	26	8	18
4.	Основы этнографии.	40	8	32
5.	Основы геральдики.	36	14	22
6.	Аттестация	4	-	4
7.	Итоговое занятие	2	-	2
8.	Итого	144	38	106

3 год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Музейная педагогика.	44	8	36
3.	Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	52	16	36
4.	Методика этнографических экспедиций.	40	10	30
5.	Аттестация.	4	-	4
6.	Итоговое занятие.	2	-	2
7.	Итого	144	36	108

2.2.Содержание изучаемого курса

Содержание учебного плана

1 года обучения:

Теория 2 часа

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Правила поведения и внутреннего распорядка. Соблюдение техники безопасности. Требования к обучающимся. Заочное путешествие «В страну дедушки Краеведушки».

Раздел «История Воронежского края» (46 часов)

Теория 4 часа

Путешествие в прошлое. Воронежский край в составе Древнерусского государства и Рязанского княжества. Основание города Воронеж. Белгородская черта.

Практика 8 часов

Заочное путешествие «Города-крепости Воронежского края».

Заочная экскурсия в Острогожский краеведческий музей. **Игра** «На машине времени в глубь веков».

Теория 2 часа

Колыбель русского флота. Строительство кораблей на Воронежских верфях. Строительство кораблей на верфях г. Павловск. Петр I в Воронежском крае.

Практика 6 часов

Заочная экскурсия в музей флота г. Павловск.

Творческая работа «Петр I в Воронежском крае»

Учебный видеofilm «Колыбель русского флота».

Теория 2 часа

Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.

Воронежская область на линии фронта. Оборона Воронежа. Разгром фашистов на верхнем Дону.

Практика 8 часов

Интеллектуально-познавательная игра «Салют, Победа!». **Заочная экскурсия** в музей «Арсенал» г. Воронеж.

Творческая работа «Все для фронта, все для победы!»

Теория 4 часа

Памятники истории Воронежской области. Археологические находки. От пещеры до дворца. Памятники религиозной культуры. **Заочное путешествие** по историческим местам Воронежского края.

Практика 4 часа

Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Теория 2 часа

Район, в котором мы живем. Первые поселенцы на Каменской земле. Район в годы Великой Отечественной войны. Каменцы Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Каменцы участники парада Победы. Евдаковский масложировой комбинат – первенец 1 пятилетки.

Практика 6 часов

Творческая работа «Орден в моем доме». Операция «Солдатский обелиск». Игра- путешествие «Мы живем в Каменском районе».

Экскурсия в музей Боевой Славы Каменской СОШ № 1.

Раздел «Природа родного края» (46 часов)

Теория 2 часа

Растительный и животный мир Воронежской области. Знакомство с растительным и животным миром Воронежской области. **Экскурсия** в краеведческий музей г. Воронеж.

Практика 12 часов

Праздник «В гостях у Берендея», разгадывание кроссвордов о растительном и животном мире, конкурс рисунков.

Самостоятельная работа: подготовить вопросы и загадки о растительном и животном мире.

Творческая работа «Красота природы Воронежского поднебесья».

Теория 2 часа

Заповедники Воронежской области. Учебный видеофильм «Хопёрский заповедник».

Практика 8 часов

Творческая работа «Заповедные места моей малой Родины».

Творческая работа «Заповедники Воронежской области».

Теория 2 часа

Красная книга моей малой Родины. Знакомство обучающихся с животными и растениями Воронежской области, занесенными в Красную книгу. Экологические проблемы Воронежской области.

Практика 10 часов

Выпуск экологической газеты. Экологическая акция «Звени, родник».

Творческая работа «Животные и растения Красной книги Воронежской области».

Теория 2 часа

Край Каменский, край воронцовый. Природное богатство Каменского района. Ольховлогский заказник.

Практика 8 часов

Конкурс фотографий «Нет краше земли Каменской нашей!».

Заочная экскурсия на Марковские курганы.

Творческая работа «Край Каменский, край воронцовый».

Раздел «Культура родного края» (44 часа)

Теория 2 часа

Устное народное творчество Воронежского края. Пословицы, поговорки, былины, загадки. Он собирал сказки (о творчестве Афанасьева). Сказки бабушки Куприянихи.

Практика 6 часов

Кукольное представление по мотивам сказок Корольковой.

Творческая работа «Пословицы, поговорки, былины, загадки».

Теория 2 часа

Литературные россыпи Воронежского края. Творчество А.Кольцова, И.Никитина, С.Маршака.

Практика 8 часов

Виртуальная Экскурсия по Кольцовским и Никитинским местам.

Конкурс стихов Воронежских поэтов.

Творческая работа «Творчество А.Кольцова, И.Никитина, С.Маршака».

Теория 2 часа

Край песенный. Знакомство с историей хора имени Пятницкого. Творчество М.Мордасовой.

Практика 6 часов

Знакомство с творчеством этнографического ансамбля «Калинушка» с. Татарино Каменского района. **Конкурс частушек.**

Творческая работа «С песней по жизни».

Теория 2 часа

Центры развития народных ремесел Воронежской области.

Знакомство с глиняной игрушкой, Воронежской матрешкой, лозоплетением, художественной вышивкой, резьбой по дереву и другими промыслами, получившими свое развитие в Воронежской области.

Практика 10 часов

Праздник «Русская старина».

Изготовление обереговых кукол-моталок.

Творческая работа «От старины к современности»

Теория 2 часа

Памятники культуры Воронежской области. Памятники культуры г. Воронеж. Памятники культуры г. Острогожск.

Практика 4 часа

Заочное путешествие по памятным местам.

Составление маршрута пешей экскурсии «Памятники культуры поселка Каменка»

Практика 4 часа

Аттестация

Промежуточная аттестация (2 часа).

Итоговая аттестация обучающихся (2 часа).

Форма контроля: Тестирование, опросы.

Практика 2 часа

Итоговое занятие. Праздник «Я люблю эту землю».

2 год обучения

Теория 2 часа

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы на год.

Раздел «Основы генеалогии» (34 часа)

Теория 4 часа

Генеалогия как историческая наука. Предмет изучения генеалогии.

Источники и методы изучения генеалогии. Теория семейного родства.

Словарь генеалогических терминов.

Практика 10 часов

Учебный семинар «Генеалогия как историческая наука».

Теория 2 часа

Родословная моей семьи. Методические рекомендации по составлению родословного древа.

Практика 18 часов

«Построение родословного древа».

Творческая работа «Старые фотографии рассказывают...».

Выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

Творческая работа «Тайны бабушкиного сундука».

Творческая работа «Самые распространенные и самые редкие имена».

Раздел «Основы топонимики» (26 часа)

Теория 4 часа

Топонимика как историческая наука. Предмет изучения топонимики. Источники и методы изучения топонимики. Принципы историко-топонимического исследования.

Практика 4 часа

Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки родного края».

Работа с интернет-ресурсами по поиску материала раздела.

Теория 4 часа

Топонимика Воронежского края и Каменского района. Топонимические следы древнерусского населения в Воронежском крае. Иранские, тюркские, финно-угорские названия в Воронежском крае; их историческое обоснование. Русская колонизация Воронежского края в 16-18 веках и её этапы.

Практика 14 часов

Составление историко-топонимического словаря Каменского района.

Творческая работа «Отражение в географических названиях особенностей заселения Воронежской области».

Изучение названий сел Каменского района.

Работа с интернет-ресурсами по поиску материала «Историко-топонимический словарь Каменского района».

Раздел « Основы этнографии» (40 часов)

Теория 4 часа

Этнография как историческая наука. Предмет изучения этнографии.

Материальная и духовная культура народов их семейный и общественный быт. Материальная культура – жилище, одежда с комплексом украшений, пища, утварь, орудия труда. Средства передвижения. Духовная культура – обычаи, привычки, праздники, обряды, народный календарь, художественная культура, игры, фольклор.

Практика 16 часов

«Источники и методы изучения этнографической науки». **Учебный семинар**

«Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира». **Памятники истории и культуры на территории Воронежской.**

Области. Археологические памятники (Костёнки, Маяцкое городище – Дивногорье). Архитектурные ансамбли (Рамонь – замок принцессы Ольденбургской, Путевой дворец – памятник архитектуры 19 века, Дом Воронежского губернатора, Хреновской конезавод – памятник архитектуры 18 века).

Составление путеводителя виртуальной экскурсии «Археологические памятники Воронежской области».

Теория 4 часа

Этнография родного края. Народное изобразительное творчество, виды художественных промыслов, ремёсел Воронежской области. Гончарное производство, глиняная игрушка, роспись по дереву, резьба по дереву, кружевоплетение, плетение из лозы... **Календарная обрядовая культура как форма взаимоотношений человека и природы.**

Практика 16 часов

Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица ... Традиции обрядовой культуры. Игры и фольклор Каменского района. **Праздник** игры и веселых затей.

Творческая работа «Основные центры развития народных промыслов на территории Воронежской области».

Раздел «Основы геральдики» (36 часа)

Теория 8 часов

Геральдика как историческая наука. Предмет изучения геральдики. Источники и методы изучения геральдики. Сущность понятий: символ, эмблема, герб, гимн, флаг, знамя.

Практика 8 часов

«Моделирование герба своей семьи».

Творческая работа : изготовление герба семьи.

Теория 6 часов

Символы российской государственности. Влияние Византии, православия на государственную символику России. Эволюция герба России. Изменения в государственном флаге под влиянием внешних и внутренних факторов. Федеральные законы о государственных символах России.

Практика 14 часов

«Изучение Федеральных законов о государственных символах России», **(реферат)** «Обзор литературы по истории возникновения и развития символов России» (работа с интернет-ресурсами).

Практика 4 часа

Аттестация

Промежуточная аттестация (4 часа).

Форма контроля: Тестирование, опросы.

Практика 2 часа

Итоговое занятие. Турнир знатоков родного края.

3 год обучения

Теория 2 часа

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы на год. Цели и задачи модуля «Малая краеведческая академия». Организационные

вопросы. Правила поведения и внутреннего распорядка. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Требования к обучающимся.

Раздел «Музейная педагогика» (44 часов)

Теория 2 часа

Музейная терминология. Изучение сущности понятий: музей, экспозиция, экспонат, экспозиционные материалы, экспозиционный комплекс, экспозиционный пояс, раздел экспозиции, ведущий экспонат, этикетка, экспозиционное оборудование, научно-вспомогательные материалы, «Скрытый план», диорама, макет, модель, муляж, подиум, раритет, реликвия, тексты в экспозиции.

Практика 6 часов

«Составление словаря музейной терминологии», **игра** «Знатоки музейного дела».

Теория 2 часа

Фонды музея. Основной фонд. Вспомогательный фонд. Учёт и научное описание музейного фонда. Инвентарная книга. Учётная карточка музея. Опись наиболее ценных экспонатов. Акт приёмки экспонатов в музей. Дары и случайные поступления.

Практика 10 часов

«Заполнение инвентарной книги, учетной карточки музея, описи наиболее ценных экспонатов, акты приемки экспонатов в музей». **Работа** в фондах музея Боевой Славы МБОУ Каменская СОШ № 2 и МКОУ Каменская СОШ №1 и краеведческого музея п.г.т. Каменка.

Теория 2 часа

Создание экспозиции музея. Форма тематического плана. Основные требования к созданию экспозиции музея. Примерная схема описания музейного экспоната. Фотофиксация. Основные требования к составлению экскурсий, Оформление текста экскурсий.

Практика 10 часов

«Описание музейного экспоната», **творческая работа** «Описание экспонатов школьного музея».

Теория 2 часов

Сбор музейной информации. Описание населенного пункта, описание памятного объекта. Описание памятника природы. Схема записи «Воспоминания очевидцев».

Практика 10 часов

Описать населенные пункты Каменского района. Записать воспоминания участников Великой Отечественной войны.

Раздел «Основы научно-исследовательской деятельности обучающихся» (52 часа)

Теория 4 часа

Работа с понятийным аппаратом. Знакомство с основными понятиями, необходимыми для проведения научно-исследовательской работы. Знакомство с методами исследований (тестирование, анкетирование, интервью, анализ, наблюдение, сравнение, моделирование).

Практика 6 часов

Составление словаря терминов по исследовательской работе, составление теста, анкеты; привести наблюдение, сравнение и анализ какого-либо научного открытия.

Теория 2 часа

Источники научных исследований. Система научной Информации.

Первичные и вторичные источники информации, библиотечные фонды. Интернет-ресурсы. Методика поиска литературы. Последовательность поиска источника информации. Методы работы над архивными материалами. Классификация и обработка полученных материалов.

Практика 8 часов

Творческое задание встреча с информаторами и запись интервью, **практическая работа в библиотеке** (составление каталога периодической печати).

Теория 2 часа

Методы исследования. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Абстрагирование. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Моделирование. Обобщение. Прогнозирование. Беседа.

Практика 2 часа

Составление плана наблюдения, подготовка документов к исследовательской деятельности.

Теория 2 часа

Методика работы над краеведческим проектом. Метод проектов. Последовательность проектирования. Виды краеведческих проектов.

Практика 8 часов

Творческое задание. Проект «Мой поселок».

Теория 2 часа

Научная статья. Формы работы над исследованием и планирование работы. Структура научного текста. Стили речи. Характерные особенности языка и стиля научно-исследовательской работы: точность, логичность, стилистика, доказательность. Требования к написанию научной статьи.

Практика 4 часов

Творческо-практическое задание: используя характерные особенности научного стиля, написать статью о трудовых подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны.

Теория 2 часа

Учебно-исследовательская работа. Основные этапы научного исследования. Объект и предмет научного исследования, его цель и задачи. Гипотеза научного исследования. Основные этапы научного исследования.

Методические рекомендации по оформлению учебно-исследовательской работы. Композиция работы.

Практика 2 часа

Формулировка целей и задач исследовательской работы на заданную тему. Составление композиции исследовательской работы.

Теория 2 часа

Систематизация материала и оформление работы. Правила оформления текста работы. Обзор источников по проблеме исследования. Результаты и выводы, полученные в результате исследования. Правила подготовки автореферата.

Практика 6 часов

Составление автореферата.

Раздел «Методика этнографических экспедиций» (40 часов)

Теория 10 часов

Организация и проведение этнографической экспедиции. Правила и методические рекомендации проведения этнографических экспедиций. Оформление документации: сбор материала о жилище; сбор материала об утвари; сбор материала об одежде – традиционном народном костюме; сбор материала о народном искусстве; сбор материала по фольклору; сбор материала об обрядах и праздниках; сбор материала о народных играх и танцах; сбор материала о старинных орудиях труда.

Практика 20 часов

Составление алгоритмов сбора материалов для составления справочника. «Сбор материала об обрядах и праздниках Каменского района».

Подготовка презентации «Традиционный народный костюм».

Подготовка презентации «Обряды и праздники».

Подготовка презентации «Народные игры и танцы».

Подготовка презентации «Старинные орудия труда».

Практика 10 часов

Творческая работа: «Народный костюм Воронежской губернии».

Практика 4 часа

Аттестация.

Промежуточная аттестация (2 часа).

Итоговая аттестация обучающихся (2 часа).

Форма контроля: Тестирование, опросы, практические задания.

Теория 2 часа

Итоговое занятие.

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов.

Средства индивидуальной диагностики.

При реализации программы необходимо опираться на 6 типов определённых уровней, которые отображают индивидуальные

особенности обучающихся:

- психофизическое развитие;
- мотивированность;
- интеллектуальное развитие;
- информированность и эрудиция в отношении общих знаний и содержания общеобразовательной программы в частности;
- уровень становления компетенций, которые определяются в зависимости от содержания и тематической направленности общеобразовательной программы;
- информационную и функциональную грамотность обучающихся;

Формы и приёмы контроля.

Система отслеживания результатов по программе «Вдохновение» 2 год обучения включает в себя:

Конкурсный рейтинг (освещается в открытой форме, результаты оглашаются публично, свидетельствует о групповой динамике);

Содержательный (компетентностный) индивидуальный рейтинг (доступен только

педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется); результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы;

Мониторинг, включающий в себя:

Входную диагностику (инструментарий, см Приложение № 1)

Промежуточную аттестацию: контрольный срез по разделам программы.

Карты мониторинга разработаны с учётом вида деятельности коллектива. Карта позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением и отслеживать динамику образовательных результатов, обучающихся начиная с первых шагов (стартовая диагностика). Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не только с другими детьми, но и с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Используются следующие формы контроля: устный опрос, письменный опрос, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, проект, наблюдение, тестирование, выполнение творческих практических работ, участие в конкурсах и т.д.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
Первый (1 год обучения)	сентябрь	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, их достижений в этой области, личностных качеств.	Входной мониторинг (готовность к освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Краеведение»)	Собеседование Викторина	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий
Первый (2 и 3 год обучения)	сентябрь	Выявления уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.	Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций, обучающихся 2 и 3 года обучения.	Опрос тестирования	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий
Второй	В течение года	Организация проверки качества обучения после прохождения темы.	Текущий мониторинг	Тестирование с практическим заданием	Наблюдение анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий

Третий	Декабрь, май	Определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам (общееобразовательной обще-развивающей) программы	Промежуточная аттестация (уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и личностный рост обучающихся)	Тестирование	Наблюдение анализ оценка	Недостаточный (остаточный) Высокий
Четвертый	май	Определение оценки достижения прогнозируемых результатов обучения, обозначенных в общеобразовательной (общеразвивающей) программы; выявление уровня развития личности обучающегося, его творческих, коммуникативных, организаторских, лидерских способностей.	Итоговая аттестация для обучающихся 3 года обучения.	Тестирование	Наблюдение анализ оценка	Недостаточный; (остаточный) Высокий

3.3. Уровни оценочных критериев (описание).

Показатели (оцениваемые критерии)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков предусмотренных программой
		Достаточный уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Обучающийся избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2.2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.
		Достаточный уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
		Высокий уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.
		Достаточный уровень Работы выполнены на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном на основе образца.
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества.

	Развитие воображения	<p>Недостаточный уровень Проявление творческого воображения практически незаметны.</p> <p>Достаточный уровень Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.</p>
3. Учебно-коммуникативные умения		
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p>
		<p>Достаточный уровень Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.</p>
2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p>Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности.</p>
		<p>Достаточный уровень Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.</p>

3.4. Диагностическая карта

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся			Оценка уровня практической подготовки обучающихся			Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся											
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Свобода восприятия теоретической информации	Итог теоретической подготовки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической деятельности	Качество выполнения практического задания	Итог практической подготовки	Культура поведения	Развитость специальных способностей	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Итог уровня развития и воспитанности	Итог промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение.

Программно-методический материал к общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Краеведение» представлен в виде учебно-методического комплекса и включает в себя:

- Конспекты вводного и контрольных занятий.
- Конспекты воспитательных занятий.
- Результаты обучения (таблица систематизации полученных дипломов)
- Терминологический словарь.
- Пример технологической карты.
- Методические разработки.
- Опубликованные статьи.
- Мастер – классы.

Компоненты УМК разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике и соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности.

(Приложение № 2)

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

№	Современные образовательные технологии и методики, использованные при работе с детьми	Цель использования технологий или методик	Результат
1.	Технология развивающего обучения	Развитие самостоятельной нравственно-волевой личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.	Создание условий для индивидуализации обучения через предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач, выбора «пространства» деятельности

2.	Технология проблемного обучения	Создание необходимой системы знаний, умений и навыков, достижение высокого уровня умственного развития обучающихся, формирование способности к самостоятельному у добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;	Формирование новых знаний, умений и навыков, развитие умственных способности, познавательной активности, любознательности, творческого мышления и других личностно значимых качеств.
3.	Игровые технологии	Создание мотивационной основы для формирования навыков и умений в практической деятельности, раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.	Стимулируется познавательная деятельность. Активизируется мыслительная деятельность. Самопроизвольно запоминаются сведения. Усиливается мотивация к изучению предмета
4.	Технологии ИКТ	Приобщение обучающихся к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и информационной культуре, применение имеющегося у детей опыта и выявление его результативности, формирование положительной мотивации к обучению.	Улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве.
5.	Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, формирование и	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение переутомления на занятиях; улучшение

		развитие знаний, умений	психологического климата в детских коллективах; повышение
		и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.	концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

4.1.2. Методы обучения используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

№	Раздел	Цель	Технологии	Методы и приемы
1	История Воронежского края.	Познакомить с основными датами, связанными с историей Воронежского края, хронологическими рамками значительных событий и процессов.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; ИКТ; работа с тестами.
2	Природа Воронежского края.	Познакомить с растительным и животным миром Воронежской области.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; ИКТ; работа с тестами.
3	Культура Воронежского края.	Познакомить с устным народным творчеством, центрами развития народных ремесел и памятниками культуры Воронежской области.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; ИКТ; работа с тестами.
4	Основы	Познакомить: с	Проблемное обучение;	Рассказ,

	генеалогии.	предметом изучения генеалогии и со словарем генеалогических терминов. Научить с помощью методических рекомендаций составлять родословное древо.	игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.
5	Основы топонимики.	Познакомить с предметом источниками и методами изучения топонимики; с принципами историко-топонимического исследования. Научить составлять историко-топонимический словарь Каменского района.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.
6	Основы этнографии.	Познакомить: с предметом изучения этнографии. Познакомить с народным творчеством, видами художественных промыслов Воронежской области. Познакомить с календарно обрядовой культурой.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.
7	Основы геральдики.	Познакомить с предметом изучения геральдики и способами влияния внешнего и внутреннего вмешательства на изменения в государственном флаге.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.
8	Музейная педагогика.	Познакомить: с музейной терминологией; основными требованиями к созданию экспозиции музея и сбором	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск; работа с тестами;

		музейной информации.		работа с музейными экспонатами.
9	Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Познакомить с основными понятиями, необходимыми для проведения научно-исследовательской работы; с правилами написания научной статьи и этапами научного исследования.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.
10	Методика этнографических экспедиций.	Познакомить с методическими рекомендациями проведения этнографических экспедиций и оформлением документации.	Проблемное обучение; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.	Рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа; проектирование; реферат; поиск информации; работа с тестами.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется необходимая предметно – развивающая среда.

Она включает кабинет для занятий и совместной деятельности детей.

Педагог создает все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СанПиН, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий.

Проводит учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения.

При обучении детей в объединении важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся родительские собрания, беседы и практикумы для родителей.

Условиями для успешной реализации программы является: систематическое проведение занятий; создание условий для самостоятельной деятельности детей; сотрудничество педагога с семьёй.

4.3. Информационное обеспечение.

Для реализации программы требуется информационное обеспечение такое как:

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ компьютер с выходом в интернет;
- ✓ мультимедийная аппаратура;
- ✓ литература соответствующая направленности и сложности обучения.

4.4. Организационное обеспечение

Программа реализуется в рамках сетевой формы организации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» со школой.

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список нормативных документов

1. Концепция развития дополнительного образования детей- (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. № Пр. – 827).
3. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242.
4. Положение о правилах приёма в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области.
5. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального казённого учреждения дополнительного образования « Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области.
6. Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО "Центр развития творчества детей и юношества"
7. Положение о внутренней оценке качества образования в МКУДО "ЦРТДиЮ".
8. Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУДО "ЦРТДиЮ".
9. Положение о режиме занятий обучающихся МКУДО "ЦРТДиЮ".
10. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196).
12. Постановление администрации Каменского муниципального района №63 от 15.02.2019 г. "Об утверждении положения о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе".6. Постановление администрации Каменского муниципального района №83 от 06.03.2019 г. "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области".
13. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №349 "О внесении изменений в постановление администрации Каменского муниципального района от 06.03.2019 г. №83 "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей Каменского муниципального района Воронежской области.

14. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №350 "Об утверждении нормативной стоимости дополнительных общеразвивающих программ на 1 обучающегося (по направлениям) в рамках программы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей на территории Каменского муниципального района Воронежской области.

15. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

16. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказ.

17. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

18. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в- РФ» п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3ст 34.

5.2. Список литературы, используемой педагогом:

1. Аббасов А., Вялых Л. Твоя родословная.- Воронеж, 1990.
2. Аксельрод В.И. Основные этапы становления системы работы с учащимися по изучению родного города и края // Дополнительное образование.- 2002.- № 11
3. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов // Дополнительное образование.- 2001.- № 5
4. Броммет Ю.В. Этнос и этнография.- М., 1973.
5. Вилинбахов Г.В. Родословная Российского герба // Родина, 1993, № 1.
6. Виньевитинов М. Из Воронежской старины. - М., 1987.
7. Воронежский краеведческий сборник. - Воронеж, 1985.
8. Гайворонский А.И. Золотые архивные росписи. Из истории культуры Воронежского края (конец XVIII- начало XX века).- Воронеж. 1971.
9. Громов Г. Методика этнографических экспедиций.- М., 1996.
10. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия.- Воронеж, 1992.
11. Загоровский В.П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж».- Воронеж, 1977.
12. Загоровский В.П. Как возникли названия городов и сел Воронежской области.- Воронеж, 1966.
13. Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края. - Воронеж, 1973.
14. Загоровский В.П. История Воронежского края от «А» до «Я».- Воронеж,

- 1982.
15. Закон «О государственном гимне Российской Федерации»;
 16. Закон «О государственном флаге Российской Федерации»;
 17. Закон «О государственном гербе Российской Федерации» // Российская газета, 2000, 27 декабря
 18. История нашего края.- Воронеж, 1968.
 19. Каменцева Е.И. Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
 20. Коврин В. Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины.- М., 1984.
 21. Конституция Российской Федерации. – М., 1994.
 22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с.
 23. Лебедев В. Большой государственный герб России // Родина, 1993, № 10.
 24. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности в образовательной школе.- Москва, 1985.
 25. Откуда пошла земля Каменская.- Каменка, 1998.
 26. Очерки истории Воронежского края т.1 и 2. - Воронеж. 1961 г., 1967.
 27. Панова В.И. История Воронежского края.- Воронеж, 1991.
 28. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля.- Воронеж, 1973.
 29. Прошлое и настоящее Каменной степи.- М., 1970.
 30. Пономарёв П.Д. Народный костюм Воронежской области.- Воронеж, 1994.
 31. Сапрыков В. Над Россией флаг России // Наука и жизнь, 1992, № 2.
 32. Сборник статей по проблемам школьного краеведения в системе дополнительного образования детей.
 33. Стародубцева И.П. Люби и знай свой край родной // Дополнительное образование.- 2003.- № 9
 34. Токарев С.А. Основы этнографии.- М., 1967.
 35. Хорошкевич А.Л. Символы русской государственности.- М., 1993.
 36. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор.- Л., 1986.
 37. Юрьев И. Краеведение и туризм. - М., 1974.

Интернет ресурсы:

- ✓ <https://yandex.ru/video/preview?filmId=15499658374771090053&text=Заочная%20экскурсия%20в%20Острогожский%20краеведческий%20музей&path=wizard&parent-reqid=1593159490873650-1105208624656130952500303-production-app-host-sas-web-yp-128&redircnt=1593159513.1> – Город. Острогожск. Дом - музей им. Крамского.
- ✓ <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2096684210240729419&text=Заочная+экскурсия+в+Острогожский+краеведческий+музей&path=wizard&parent-reqid=1593159490873650-1105208624656130952500303-production-app-host-sas-web-yp-128&redircnt=1593159513.1> –

Острогожский музей.

- ✓ <https://yandex.ru/video/preview?filmId=5864235637532689899&text=Учебный%20видеофильм%20«Хоперский%20заповедник».&path=wizard&parent-reqid=1593159803622452-1097012598041158602200235-production-app-host-man-web-yp-317&redircnt=1593159816.1> – Видеозаписи Хопёрский государственный природный заповедник.
- ✓ <https://nsportal.ru/user/1027362/page/distantcionnoe-obuchenie> - презентации «Творчество А.Кольцова», «Творчество И.Никитина», «Творчество С.Маршака».
- ✓ https://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/genealogy.php?clear_cache=Y – Вспомогательные исторические дисциплины: генеалогия.
- ✓ <https://statusname.ru/articles/nazvaniya/toponimika/toponimika-vazhneyshaya-nauka/> - Топонимика: важнейшая наука или ненужные исследования.
- ✓ <https://postnauka.ru/faq/96987> - История геральдики.
- ✓ <http://русскоедвижение.рф/index.php/history/52-articles/1584-istoriya-razvitiya-gosuda> - История развития государственного герба России.
- ✓ https://studbooks.net/16303/kulturologiya/slovar_osnovnyh_muzeynyh_ekskursionnye_terminov - словарь основных музейных и экскурсионные терминов.
- ✓ <https://multiurok.ru/files/mietodika-orghanizatsii-nauchno-issliedovatiel-skoi-dieiatiel-nosti-obuchaiushchikhsia.html> - Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ <https://pandia.ru/text/78/493/49250.php> - Методика написания, правила оформления и порядок защиты исследовательской работы по краеведению.
- ✓ https://otherreferats.allbest.ru/moscow/00678474_0.html - Этнологические экспедиции: организация проектных полевых исследований.

5.3. Список рекомендуемой литературы, для обучающихся и родителей:

1. Аббасов А., Вялых Л. Твоя родословная.- Воронеж, 1990.
2. Аксельрод В.И. Основные этапы становления системы работы с учащимися по изучению родного города и края // Дополнительное образование.- 2002.- № 11
3. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов // Дополнительное образование.- 2001.- № 5
4. Броммет Ю.В. Этнос и этнография.- М., 1973.
5. Вилинбахов Г.В. Родословная Российского герба // Родина, 1993, № 1.
6. Виньевитинов М. Из Воронежской старины. - М., 1987.
7. Воронежский краеведческий сборник. - Воронеж, 1985.
8. Гайворонский А.И. Золотые архивные росписи. Из истории культуры Воронежского края (конец XVIII- начало XX века).- Воронеж. 1971.
9. Громов Г. Методика этнографических экспедиций.- М., 1996.

10. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия.- Воронеж, 1992.
11. Загоровский В.П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж».- Воронеж, 1977.
12. Загоровский В.П. Как возникли названия городов и сел Воронежской области.- Воронеж, 1966.
13. Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края. - Воронеж, 1973.
14. Загоровский В.П. История Воронежского края от «А» до «Я».- Воронеж, 1982.
15. Закон «О государственном гимне Российской Федерации»;
16. Закон «О государственном флаге Российской Федерации»;
17. Закон «О государственном гербе Российской Федерации» // Российская газета, 2000, 27 декабря
18. История нашего края.- Воронеж, 1968.
19. Каменцева Е.И. Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
20. Коврин В. Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины.- М., 1984.
21. Конституция Российской Федерации. – М., 1994.
22. Лебедев В. Большой государственный герб России // Родина, 1993, № 10.
23. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности в образовательной школе.- Москва, 1985.
24. Откуда пошла земля Каменская.- Каменка, 1998.
25. Очерки истории Воронежского края т.1 и 2. - Воронеж. 1961 г., 1967.
26. Панова В.И. История Воронежского края.- Воронеж, 1991.
27. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля.- Воронеж, 1973.
28. Прошлое и настоящее Каменной степи.- М., 1970.
29. Пономарёв П.Д. Народный костюм Воронежской области.- Воронеж, 1994.
30. Сапрыков В. Над Россией флаг России // Наука и жизнь, 1992, № 2.
31. Сборник статей по проблемам школьного краеведения в системе дополнительного образования детей.
32. Стародубцева И.П. Люби и знай свой край родной // Дополнительное образование.- 2003.- № 9
33. Токарев С.А. Основы этнографии.- М., 1967.
34. Хорошкевич А.Л. Символы русской государственности.- М., 1993.
35. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор.- Л., 1986.
36. Юрьев И. Краеведение и туризм. - М., 1974.

Интернет ресурсы:

- ✓ <https://yandex.ru/video/preview?filmId=15499658374771090053&text=Заочная%20экскурсия%20в%20Острогжский%20краеведческий%20музей&path=wizard&parent-reqid=1593159490873650->

- 1105208624656130952500303-production-app-host-sas-web-yp-128&redircnt=1593159513.1 – Город. Острогожск. Дом - музей им. Крамского.
- ✓ <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2096684210240729419&text=Заочная+экскурсия+в+Острогожский+краеведческий+музей&path=wizard&parent-reqid=1593159490873650-1105208624656130952500303-production-app-host-sas-web-yp-128&redircnt=1593159513.1> – Острогожский музей.
 - ✓ <https://yandex.ru/video/preview?filmId=5864235637532689899&text=Учебный%20видеофильм%20«Хоперский%20заповедник».&path=wizard&parent-reqid=1593159803622452-1097012598041158602200235-production-app-host-man-web-yp-317&redircnt=1593159816.1> – Видеозаписи Хопёрский государственный природный заповедник.
 - ✓ <https://nsportal.ru/user/1027362/page/distantionnoe-obuchenie> - презентации «Творчество А.Кольцова», «Творчество И.Никитина», «Творчество С.Маршака».
 - ✓ https://www.rsuh.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/genealogy.php?clear_cache=Y – Вспомогательные исторические дисциплины: генеалогия.
 - ✓ <https://statusname.ru/articles/nazvaniya/toponimika/toponimika-vazhneyshaya-nauka/> - Топонимика: важнейшая наука или ненужные исследования.
 - ✓ <https://postnauka.ru/faq/96987> - История геральдики.
 - ✓ <http://русскоедвижение.рф/index.php/history/52-articles/1584-istoriya-razvitiya-gosuda> - История развития государственного герба России.
 - ✓ https://studbooks.net/16303/kulturologiya/slovar_osnovnyh_muzeynyh_eks_kursionnye_terminov - словарь основных музейных и экскурсионные терминов.
 - ✓ <https://multiurok.ru/files/mietodika-orghanizatsii-nauchno-issliedovatiel-skoi-dieiatiel-nosti-obuchaiushchikhsia.html> - Методика организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
 - ✓ <https://pandia.ru/text/78/493/49250.php> - Методика написания, правила оформления и порядок защиты исследовательской работы по краеведению.
 - ✓ https://otherreferats.allbest.ru/moscow/00678474_0.html - Этнологические экспедиции: организация проектных полевых исследований.

