

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И
ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА» КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендована
Методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
 Мелашенко Л.В.
Протокол № 1 от 18.08 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1 от 19.08 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Татаринская СОШ»
Протокол № 1 от 22.08 2022 г.



«Утверждаю»

МКУДО «ЦРТДиЮ»

Цымбал Д.А.

25.08 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ «Татаринская СОШ»

Ярцева Е.П.

Приказ № 1 от 22.08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

«Современный этикет»

Направленность: социально - гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

количество лет обучения/общее количество часов

Год разработки программы 2022 г.

Автор//ра

работчик:

Педагог дополнительного образования Скрыпникова Л.И.

п.г.т. Каменка 2022 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный этикет» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания обучающихся об этических нормах, правилах поведения.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст. 2; п.1 ст. 12; п.5 ст. 12; п.3, 6 ст. 28, 13, 17; часть 3ст. 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы «Современный этикет» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика – уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

1.3. Новизна программы

Идеей программы является воспитание толерантного, терпимого человека. Обучающиеся общаются с семьями с разным культурным прошлым. Педагог учит их взаимодействовать с ребятами разных национальностей, уважать друг друга.

На занятиях обучающиеся учатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважение любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

1.4. Педагогическая целесообразность: состоит в том, что, в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений с обществом. Освоение программы позволит полнее раскрыться личности обучающегося, сформировать свой взгляд на мир, поможет развить творческие способности, способствующие воспитанию разносторонне - развитой личности, реализации таланта общения и положительно влияющие на расширение кругозора обучающегося.

1.5. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Современный этикет» является модифицированной, составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности». Данная программа в отличие от других программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях, дает возможность восполнить пробелы в нравственно-эстетическом образовании обучающихся, в особенности в плане приобретения ими практических навыков культурного общения. На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого обучающегося от наблюдения - к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы:

- систематичности;
- логической последовательности;
- целостности;
- научности;
- практической значимости.

1.7. Уровень освоения программы - базовый.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы

Способ выполнения деятельности.	Продуктивный.
Метод исполнения деятельности.	По памяти, по аналогии.
Основные предметные умения	Умение самостоятельно подбирать, комбинировать опорные схемы, работать с литературой, технологическими картами, составлять эскизы творческих работ.
Деятельность обучающегося	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов изготовления изделия. Запоминание (в значительной степени произвольное).
Деятельность педагога	Постановка проблемы и реализации ее по этапам.

1.8. Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с этикетными правилами и нормами поведения в различных ситуациях;
- научить учащихся подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;

- научить учащихся основным правилам поведения как опоре для решения чисто практических задач;
- привить навыки культуры общения, в основе которых лежит доброжелательность, такт, подсказывающие что можно, а чего нельзя делать при тех или иных обстоятельствах;
- научить правильно использовать речевые этикетные формулы, умело вести общение в разных ситуациях.

Развивающие:

- развить навыки эффективного общения;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развить кругозор и духовный мир учащихся;
- способствовать социальной адаптированности учащихся путем присвоения ими этикетных и эстетических норм поведения и общения;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Воспитательные:

- формировать общую культуру поведения и общения;
- воспитать эстетическую культуру;
- формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

1.9. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся

В объединение «Современный этикет» принимаются обучающиеся с 7 лет без специальной подготовки. Программа учитывает возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста. Этот период характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлением в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

Учет этих особенностей позволяет педагогу наиболее эффективно построить работу с обучающимися по данной программе.

Количество обучающихся в группах: 15 человек.

1.10. Условия приема обучающихся в объединение

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Набор в группу свободный, состав в группе постоянный.

Зачисление в объединение «Флористика» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного МКУДО «ЦРТДиЮ» образца.

1.11. Сроки реализации программы: 1 год (144 часа),

режим занятий:

1 год - 2 занятия в неделю по 2 академических часа, 144 часа в год.

1.12. Формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся аудиторные и внеаудиторные, как по группам, так и индивидуально.

1.13. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные понятия «этикет», «приветствие», «критика», «положительный отзыв», «конфликт в ходе посещения дома»;
- правила и историю этикета (культура общения);
- понятия «общественные места» и правила поведения в общественных местах;
- основу культуры внешнего вида.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться вежливыми словами;
- анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- следить за своим внешним видом, манерами;
- выполнять контрольные задания;
- принимать участие в проведении мероприятий.

К концу второго года обучения обучающиеся **должны знать:**

- понятия: «волшебные слова», «слова извинения», «слова прощания», «культура поведения», «правила приличия», «пунктуальность»;
- понятия: «добрый», «веселый», «мудрый», «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание»;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков;
- понятия заботы и любви к окружающим людям.

Обучающиеся должны уметь:

- тактично и адекватно анализировать работу свою и товарищей;
- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты;
- объяснять условия задания группе и организовывать его выполнение;
- выполнять контрольные задания.

1.14. Модель выпускника детского объединения

Из общих задач к программе → модель выпускника

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА:

Гуманная личность: проявляет милосердие, доброту, способность к состраданию, сопереживание, терпеливость и доброжелательность, готовая оказать помощь, стремится к миру и понимает ценность человеческой жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	«Знакомые незнакомцы» (стилистика общения)	28	4	24
3	«Идем в гости»	22	6	16
4	«Светский разговор»	28	6	22
5	«Мой дом - моя крепость»	24	4	20
6	«Ребенок и город»	14	4	10
7	«Фотография природы»	20	6	14
8	Аттестация	4	-	4
9	Итоговое занятие	2	2	-
	Итого	144	34	110

2.2. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного плана

1. «Вводное занятие» (2 часа)

Теория - 2ч.

Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Воспитательный компонент: Беседа «Как я научился себя вести и говорить благодаря занятиям этикета».

2. «Знакомые незнакомцы» (28 часов)

Теория - 4ч.

Понятия: «волшебные слова», «слова извинения», «слова прощания». Представление и знакомство. Подарки. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное» и «некультурное» поведение.

Практика - 24ч.

Игра «Как познакомиться». Игра «Плохо-хорошо». Просмотр мультфильмов с обсуждениями. Чтение отрывков из сказок. Оценить поступки героев (плохо или хорошо поступили). Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». Деловая игра «Учимся культуре поведения». Путешествие в страну «Добрых дел и поступков». Остров «Волшебных слов». Игра «Назови сказочных друзей на картинке». Коллективное обсуждение и составление правил дружбы. Создание и защита проектов буклета-памятки «Правила поведения...».

Воспитательный компонент: Игра-инсценировка «Подарок».

3. «Идем в гости» (22 часов)

Теория - 6ч.

Понятия: «гости», «подарок», «костюм», «пунктуальность». Как приглашать в гости, как правильно принять приглашение, как встречать гостей, как правильно здороваться, представляться и представлять других, как вести себя в гостях,

общение с гостями и хозяевами дома. Визит, цель визита. Подарок, выбор подарка, оформление подарка, вручение подарка. Открытка, поздравление.

Практика - 16ч.

Игра «Принимаем гостей». Игры: «Гости и хозяева», «Вы и гости». Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто». Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения». Сценка «Сказочные герои». Игра «Подарочный этикет или Незнайка выбирает подарки для друзей». Игра-конкурс на звание «Лучший гость». Составить приглашения на разные мероприятия и варианты ответов на приглашения.

Воспитательный компонент: Заочная экскурсия «Собираемся с друзьями из разных стран».

4. «Светский разговор» (28 часов)

Теория- 6ч.

Понятия: «речь», «смысл речи», «слова-паразиты», «конфликт», «похвала». Этикет речи, телефонный этикет. Правила начала разговора по телефону. Правила общения по телефону. Значение приветливости в телефонном разговоре. Моделирование разговоров по телефону с разными людьми. Деловой разговор.

Практика- 22ч.

Тест - игра «Умеете ли вы слушать». Анализ ситуаций. Как бы вы поступили? Инсценировка сказки К. Чуковского «У меня зазвонил телефон». Разыграть ситуации приглашения по телефону. Сюжетно-ролевая игра «Я - на занятии». Беседы о смысле нашей речи и словах-паразитах. Игра «Гуляем по лабиринту телефонных разговоров». Игры-ситуации «Критика и похвала». Игры «Можно - нельзя». Занятие - практикум «Скажи улыбкой». Час - общения «В гостях у бабушки Этикета».

Воспитательный компонент: Игра «Слово - серебро ...»

5. «Мой дом - моя крепость» (24 часов)

Теория - 4ч.

Понятие о ценности, о поэзии и прозе на тему дома, уют. Понятия: «добрый», «веселый», «мудрый». Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Отношения домочадцев. Распределение домашних обязанностей. Домашние животные - любовь и ответственность.

Практика - 20ч.

Рисунки «Портрет моей мамы, бабушки, сестры». Ролевые игры. Игра «Лепесток». Рисунки «Мой верный друг - собака». Праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ. Рисунок-рассказ о своем доме. Проект «Наш общий дом».

Воспитательный компонент: Творческая работа «Дерево добрых дел».

6. «Ребенок и город» (14 часов)

Теория - 4ч.

Понятия: «город», «страна», «государство» и их смысл и значение. История, культура и архитектура.

Практика - 10ч.

Путешествие в сказку «Волшебник Изумрудного города». «Тайный мир ребенка» - игра пальчиков. Рассказы детей «О том, что мы видим...» - развитие речи и

начала риторики. Игра-путешествие «Соседи по планете». Конкурс рисунков о путешествии друзей.

Воспитательный компонент: Урок здоровья «В гостях у доктора Айболита».

7. «Фотография природы» (20 часов)

Теория - 6ч.

Понятия «природа», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе. Понятия заботы и любви к своему поселку. Умение видеть красоту. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Практика - 14ч.

Путешествие на лесную полянку. Игры «На лужайке», «Загадки природы».

Экскурсия. Рисунки любимого места. Проект «Моя малая - Родина».

Воспитательный компонент: Беседа «Природа и я».

8. Аттестация (4 часа): промежуточная, итоговая аттестация.

Форма контроля: тестирование, практические работы.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория - 2ч. Подведение итогов.

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов

При реализации программы необходимо опираться на 6 типов определенных уровней, которые отображают индивидуальные особенности обучающихся:

- психофизическое развитие;
- мотивированность;
- интеллектуальное развитие;
- информированность и эрудиция в отношении общих знаний и содержания общеобразовательной программы в частности;
- уровень становления компетенций, которые определяются в зависимости от содержания и тематической направленности общеобразовательной программы;
- информационная и функциональная грамотность обучающихся.

Формы контроля

Для диагностики используются формы контроля:

- групповой;
- индивидуальный;
- фронтальный;
- аттестация обучающихся.

Приемы контроля:

- самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом;
- совместная деятельность обучающихся;
- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных
------	---------------	---------------	---------------	----------------	-----------------	------------------

						критерие в
1.	сентябрь	выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, достижения в этой области и личностных качеств	входной мониторинг готовности к освоению общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования) «Школа хороших привычек» 1 год обучения	собеседование; тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
2.	в течение года	определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности и практических умений и навыков	текущий мониторинг	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
3.	декабрь, май	определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной (общеразвивающей) программы	промежуточная аттестация (уровень освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования и личностный рост)	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
4.	май	определение оценки достижения прогнозируемых результатов обучения, обозначенных в общеобразовательной (общеразвивающей) программы;	итоговая аттестация для обучающихся 2 года обучения	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий

		выявление уровня развития личности обучающегося, его творческих, коммуникативных, организаторских, лидерских способностей				
--	--	---	--	--	--	--

В соответствии с положением о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

3.3. Уровни оценочных критериев

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические занятия	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
		Достаточный уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Обучающийся избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2.2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании

	оснащением	Достаточный уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей
		Высокий уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует
		Достаточный уровень Работы выполняются не репродуктивном уровне. Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества
	Развитие воображения	Недостаточный уровень Проявления творческого воображения практически незаметны
		Достаточный уровень Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно
		Высокий уровень Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий
4. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно
		Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно
5. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2 правил техники безопасности
		Достаточный уровень Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности
		Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими обучающимися

3.4. Диагностическая карта

Диагностическая карта итогов промежуточной аттестации детского объединения

«Современный этикет»

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся		Оценка уровня практической подготовки обучающихся		Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся		
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям		Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям		Культура поведения		
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии		Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла		Развитость специальных способностей.		
		Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы		Свобода владения специальным оборудованием и оснащением		Уровень сформированности навыков здорового образа жизни		
		Свобода восприятия теоретической информации		Умение организовать свое рабочее место		Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.		
		Итог теоретической подготовки		Технологичность практической деятельности.		Итог уровня развития и воспитанности		
				Качество выполнения практического задания		Итог промежуточной аттестации		

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы:

УМК - учебно-методический комплекс по теме разделов программы

Программно-методический материал к программе «Школа хороших привычек» представлен в виде учебно-методического комплекса, компоненты которого разработаны с использованием методических и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал и получить навыки по его использованию на практике.

Конспекты вводного и контрольных занятий (Приложение 1)

Терминологический словарь (Приложение 2)

Методические разработки (Приложение 3)

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	Современные образовательные технологии и методики использованные при работе с обучающимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1	проблемное обучение, игровые	познакомить с понятием этикет	знать понятие этике
2	проблемное обучение, игровые	познакомить со словами приветствия	знать понятия приветствия
3	здоровьесберегающие, игровые	познакомить со словами критика, положительный отзыв, конфликт в ходе посещения дома	знать понятия критика, положительный отзыв, конфликт в ходе посещения дома
4	адаптивные	познакомить с правила поведения в общественных местах	знать и применять правила поведения в общественных местах
5	адаптивные, игровые	познакомить с понятиями здоровый образ жизни, вредный и хороший	знать понятия здоровый образ жизни, вредный и хороший
6	проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые	познакомить с понятиями общественные места	знать понятия общественные места
7	проблемное обучение, адаптивные	узнать о семейных традициях	уметь познакомиться с семейными традициями
8	коллективно- творческая деятельность	познакомить с понятием и правилами праздника	знать понятие и правила праздника
9	проблемное обучение, коллективно-творческая деятельность	познакомить с волшебными словами	знать понятия волшебных слов
10	проблемное обучение, игровые	познакомить с правила поведения в гостях	знать и применять правила поведения в гостях
11	игровые	познакомить с этикетом речи	знать понятие этикет речи и уметь применять

			на практике
12	адаптивные	познакомить с понятиями о ценности	знать понятие ценности
13	проблемное обучение	познакомить с понятиями о городе, стране и государстве	знать понятия город, страна и государство
14	проблемное обучение, коллективно-творческая деятельность	познакомить с понятиями «природа», «экология» и правилами поведения в природе	знать понятия «природа», «экология» и уметь правильно вести себя в природе

4.1.2. Методы обучения используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

Для реализации программы используются следующие методы:

- **словесный метод** применяется на всех занятиях для объяснения правильности исполнения, объяснения материала, при разборке ошибок, в воспитательной работе с обучающимися и т. д.;
- **наглядный метод** - обогащение и расширение непосредственного чувственного опыта обучающихся, развитие наблюдательности, создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опора для самостоятельного учения и систематизации изученного;
- **коллективная творческая работа** - направлена на формирование искусственной архитектурной среды с использованием средств декоративного озеленения, малых архитектурных форм, позволяющих искусственно создавать на ограниченном пространстве райский уголок;
- **проектный метод** - разработка творческих проектов. Привлечение обучающихся к самостоятельной деятельности, к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у обучающихся развивать стремление к познанию и творческому мышлению;
- **репродуктивный** (повторение, воспроизведение). Применяется при организации работ лабораторного и практического характера, исполнение которых подразумевает наличие достаточно точных и подробных инструкций;
- **игровой метод** (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.).

4.2. Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской;
- наличие технического оборудования и мультимедиа установок;
- канцелярские товары для каждого обучающегося.

4.3. Информационное обеспечение:

- «раздаточные материалы» (по темам занятий);
- разработки игр и конкурсов по темам программы;
- тесты для обучающихся;
- «игровые технологии» (виды технологий и возможности применения этих технологий при проведении занятий);
- подборки рекомендаций, требований, разработок по темам этикета;

- «работа с родителями» (беседы);
- «конспекты занятий»;
- информационно-справочная литература для обучающихся;
- игры;
- книги;
- картинки-загадки;
- тесты;
- коллекции предметов истории этикета;
- дидактические игры.

CD - диски:

- открытые занятия педагогов по этикету;
- выставки детского творчества.

4.4. Организационное обеспечение

Программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» со школой МКОУ «Татаринская СОШ».

4.5. Кадровое обеспечение

Программа доступна для реализации на базе любого образовательного учреждения, как опытными педагогами, так и начинающими.

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей - (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. № Пр. - 827).
3. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196).
5. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу».
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
7. Постановление администрации Каменского муниципального района №63 от 15.02.2019г. «Об утверждении положения о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе».
8. Постановление администрации Каменского муниципального района №83 от 06.03.2019г. «Об утверждении программы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области».

9. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №349 «О внесении изменений в постановление администрации Каменского муниципального района» от 06.03.2019 г. №83 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области».

10. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №350 «Об утверждении нормативной стоимости дополнительных общеразвивающих программ на 1 обучающегося (по направлениям) в рамках программы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей на территории Каменского муниципального района Воронежской области».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

13. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

14. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2; п. 1 ст. 12; п. 5 ст. 12; п. 3, 6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст. 34.

Локальные акты, регламентирующие учебно-образовательную деятельность в МКУДО «ЦРТДиЮ»:

1. Положение о внутренней оценке качества образования в МКУДО «ЦРТДиЮ».

2. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

3. Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

4. Положение о правилах приема в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области.

5. Положение о режиме занятий обучающихся МКУДО «ЦРТДиЮ».

6. Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУДО «ЦРТДиЮ».

5.2. Список литературы, используемой педагогом:

1. Алехандро Лококо. Все о волосах. М.: Большая книга для парикмахера, 2010г.

2. Гаврилова А.С., Дмитриева Н.Ю. Большая энциклопедия. Макияж. Секреты безупречного макияжа на все случаи жизни. М.: Эксмо, 2011г.
3. Крылова И.П. Большая энциклопедия. Прически. Секреты создания великолепных причесок на все случаи жизни. М.: Эксмо, 2012г.
4. Кулагина Е. 50 готовых вариантов вашего идеального гардероба. М.: Астрель, 2011г.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: АСТ, 1991г.
6. Максименко О.И. Энциклопедия этикета. М.: АСТ Полиграф, 2011г.
7. Розанова Е.С. Научно популярное издание. Макияж и уход за кожей. М.: Астрель, 2012г.
8. Романова А.Г. Современный этикет. Большая энциклопедия. М.: Эксмо, 2012г.
9. Светлана Бояринова. Главные правила сочетания цветов. М.: Астрель, 2010г.

Интернет ресурсы:

<http://www.etiket.ru/> - этикет;

<http://etiquetterules.ru/> - этикет от А до Я;

<http://klacc.my1.ru/index/ehetiket/0-54> - сайт этикета;

<http://www.knigge.ru/> - правила хорошего тона;

<http://homeclass.ru/etiket/pravila-etiketa.html> - правила этикета;

<https://ped-kopilka.ru/vs-ob-yetikete/konspekt-vneklasnogo-meroprijatija-dlja-2-klasa-po-teme-shkola-vezhlivosti.html> - школа вежливости;

<http://pozdravlandia.ru/> - поздравления;

<https://jetiket.info> - этикет и вежливость;

https://tetatet-club.ru/etic521_что_и_как_est.htm - гостевой этикет;

www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html - виды этикета.

5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков. М.: Харвест, 2012г.
2. Захаренко О. В. Главная книга для девочек. М.: Астрель, АСТ, 2010г.
3. Иллюстрированная энциклопедия для мальчиков. М.: Астрель, 2011г.
4. Лиза Дела-Фалец, Клер дела Файет, Сандрин Катала Дельмон. Стили. М.: Махаон, 2008г.
5. Майринк Густав. Правила хорошего тона. М.: Энас, 2012г.
6. Монахова И.А. Этикет для девочек. М.: АСТ, 2011г.
7. Надеждина В. Самоучитель хороших манер для девочек. М.: Харвест, 2009г.
8. Селиванова М.С. Правила поведения в школе. М.: Литера, 2010г.
9. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М.: Махаон, 2009г.
10. Сэр Жоффе де Ланс. Как стать рыцарем. М.: Эгмонт, 2010г.
11. Усачев. Азбука хорошего поведения. М.: Росман, 2012г.
12. Шалева Г.П. Как вести себя в школе. М.: АСТ, 2010г.
13. Шалева Г.П. Как себя вести. Правила поведения. М.: АСТ, 2011г.
14. Шарлотта Гросстет, Клер дела Файет. Красота. М.: Махаон, 2008г.

III. Методическое обеспечение программы:

3.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществления учебно-воспитательного процесса

№	Современные образовательные технологии и методики использованные при работе с обучающимися	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик

1	Проблемное обучение, коллективно-творческая деятельность.	Познакомить с волшебными словами.	Знать понятия волшебных слов.
2	Проблемное обучение, игровые.	Познакомить с правилами поведения в гостях.	Знать и применять правила поведения в гостях.
3	Игровые.	Познакомить с этикетом речи.	Знать понятие этикет речи и уметь применять на практике.
4	Адаптивные.	Познакомить с понятиями о ценности.	Знать понятие ценности.
5	Проблемное обучение.	Познакомить с понятиями о городе, стране и государстве.	Знать понятия город, страна и государство.

3.2. Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
1.	Сентябрь	Выявления уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.	Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся 2 года обучения.	Тестирование.	Наблюдение; анализ; оценка.	Недостаточный; достаточный; высокий.
2.	В течение года	Определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности и практических умений и навыков.	Текущий мониторинг.	Тестирование.	Наблюдение; анализ; оценка	Недостаточный; достаточный; высокий.
3.	Декабрь, май	Определение уровня развития	Промежуточная аттестация	Тестирование.	Наблюдение;	Недостаточный;

		основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы.	(уровень освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования и личностный рост).		анализ; оценка	достаточный; высокий.
4.	Май	Определение оценки достижения прогнозируемых результатов обучения, обозначенных в общеобразовательной (общеразвивающей) программы; выявление уровня развития личности обучающегося, его творческих, коммуникативных, организаторских, лидерских способностей.	Итоговая аттестация для обучающихся 2 года обучения.	Тестирование.	Наблюдение; анализ; оценка	Недостаточный; достаточный; высокий.

IV. Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Алехандро Лококо. Все о волосах. М.: Большая книга для парикмахера, 2010г.
2. Гаврилова А.С., Дмитриева Н.Ю. Большая энциклопедия. Макияж. Секреты безупречного макияжа на все случаи жизни. М.: Эксмо, 2011г.
3. Крылова И.П. Большая энциклопедия. Прически. Секреты создания великолепных причесок на все случаи жизни. М.: Эксмо, 2012г.
4. Кулагина Е. 50 готовых вариантов вашего идеального гардероба. М.: Астрель, 2011г.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: АСТ, 1991г.
6. Максименко О.И. Энциклопедия этикета. М.: АСТ Полиграф, 2011г.
7. Розанова Е.С. Научно популярное издание. Макияж и уход за кожей. М.: Астрель, 2012г.
8. Романова А.Г. Современный этикет. Большая энциклопедия. М.: Эксмо, 2012г.
9. Светлана Бояринова. Главные правила сочетания цветов. М.: Астрель, 2010г.

Литература для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Ермакович Д.И. Первая энциклопедия для мальчиков. М.: Харвест, 2012г.
2. Захаренко О.В. Главная книга для девочек. М.: Астрель, АСТ, 2010г.
3. Иллюстрированная энциклопедия для мальчиков. М.: Астрель, 2011г.
4. Лиза Дела-Фалец, Клер дела Файет, Сандрин Катала Дельмон. Стили. М.: Махаон, 2008г.
5. Майринк Густав. Правила хорошего тона. М.: Энас, 2012г.
6. Монахова И.А. Этикет для девочек. М.: АСТ, 2011г.
7. Надеждина В. Самоучитель хороших манер для девочек. М.: Харвест, 2009г.
8. Селиванова М.С. Правила поведения в школе. М.: Литера, 2010г.
9. Софи Мараваль-Ютен Искусство общения, друзья и родители. М.: Махаон, 2009г.
10. Сэр Жоффе де Ланс Как стать рыцарем. М.: Эгмонт, 2010г.
11. Усачев. Азбука хорошего поведения. М.: Росман, 2012г.
12. Шалева Г.П. Как вести себя в школе. М.: АСТ, 2010г.
13. Шалева Г.П. Как себя вести. Правила поведения. М.: АСТ, 2011г.
14. Шарлотта Гросстет, Клер дела Файет. Красота. М.: Махаон, 2008г.
15. Яковлев А.Н. Я познаю мир. Этикет во все времена. М.: АСТ, 2010г.