

Отдел образования, молодежной политики, спорта и туризма администрации
Каменского муниципального района Воронежской области

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Каменского муниципального района Воронежской области

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
Мелашенко Л.В.
Протокол № 1 от 18.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
Цымбал Д.А.
Приказ № 148 от 25.08.2022 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

Принята педагогическим советом
МБОУ «Каменская СОШ № 2»
им. Героя Советского Союза П.К.Рогозина
Протокол № 20 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Каменская СОШ № 2»
им. Героя Советского Союза П.К.Рогозина
Н.И. Павлович
Приказ № 471 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Планирование карьеры и жизни»

Направленность: **социально-гуманитарная**
Вид программы: **модифицированная**
Уровень программы: **базовый**
Возраст обучающихся: **11-16 лет**
Срок реализации программы: **1 год (72 часа)**
Год составления программы: **2019г.**
Год последней редакции программы: **2022г.**

Автор//разработчик:
Киселева Надежда Алексеевна
педагог дополнительного образования

п.г.т. Каменка 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.....	3
1.1. Направленность (профиль) программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Новизна программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Отличительные особенности программы.....	3
1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы.....	4
1.7. Уровни освоения программы; характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням сложности).....	4
1.8. Цель и задачи программы по уровням сложности.....	6
1.9. Адресат программы; возрастные особенности обучающихся.....	7
1.10. Условия приёма детей в объединение.....	7
1.11. Сроки реализации программы, режим занятий.....	7
1.12. Формы организации образовательной деятельности.....	7
1.13. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.14. Модель выпускника детского объединения.....	9
2. Содержание программы.....	10
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Содержание изучаемого курса.....	10
3. Мониторинг образовательных результатов.....	13
3.1. Система отслеживания и оценивания результатов.....	13
3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	14
3.3. Уровни оценочных критериев (описание).....	16
3.4. Диагностическая карта.....	18
4. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
4.1. Методическое обеспечение.....	19
4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.....	19
4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.....	20
4.2. Материальное обеспечение.....	21
4.3. Информационное обеспечение.....	21
4.4. Организационное обеспечение.....	21
5. Список информационныхисточников.....	21
5.1. Список нормативных документов.....	21
5.2. Список литературы, используемой педагогом.....	22
5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

1.1.Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планирование карьеры и жизни» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования, так как основное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков эффективного общения и подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Актуальность программы

обусловлена потребностями и интересами обучающихся в обучении выбора профессии; базируется на анализе социальных проблем; способствует активизации процесса самопознания; позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях; поможет оценить свои возможности и уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

1.3. Новизна программы

Включает в себя:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.

Обусловлена тем, что по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основана, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

1.4. Педагогическая целесообразность

Работа по данной программе способствует увеличению занятости обучающихся в свободное время, организации полноценного досуга, развитию определенных качеств личности, развитию и поддержке талантливых и одаренных обучающихся, ранней профессиональной ориентации.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной, за основу взята авторская программа «Планирование профессиональной карьеры», разработанная Хисамутдиновым В.И. преподавателем ГБПОУ СО «Верхнестуринского механического техникума» в 2018 году. Отличительной особенностью данной программы является разнообразие практических работ, направленных на подготовку к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и

рынок труда – с другой.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и обучающихся в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- принцип развития (стимулирование и поддержка интеллектуального, творческого развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности).
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологиям обучения).
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).
- принцип деятельностной направленности (мотивация на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).

1.7. Уровни освоения программы; характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням сложности)

Уровни освоения программы

Стартовый (ознакомительный) уровень	Базовый уровень	Продвинутый (углубленный) уровень
Понятийные отличия		
Программы предназначены для знакомства обучающихся с основами творческой деятельности определенного направления; для формирования их готовности к включению в образовательную деятельность и последующего выявления потенциальных	Программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной области деятельности, способствующие профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе	Программы, предполагающие формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой-либо предметной или практической области

возможностей и предпочтений, выбора вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка		
Назначение		
Получение обучающимися общих представлений о предметной области, расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых	Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); - коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.)

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы

Способ выполнения деятельности	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	По памяти, по аналогии
Основные предметные умения	Умение самостоятельно подбирать и комбинировать опорные схемы, работать с литературой и технологическими картами;
Деятельность обучающегося	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимания к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов Запоминание (в значительной степени произвольное).
Деятельность педагога	Постановка проблемы и реализация её по этапам.

1.8. Цель и задачи программы по уровням сложности

Уровень освоения программы: базовый

Цель:

Способствовать правильному выбору рода занятий и успешной деятельности в поисках соответствующей работы

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- создание условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива;
- развитие умений построения стратегии профессиональной карьеры;
- формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- обобщение знаний обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- обучить приемам эффективной самопрезентации.

2. Развивающие:

- развитие навыков анализа и решения конфликтных ситуаций;
- формирование умения определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте;

- формирование представлений о значении человеческих отношений и деловой этики;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- развитие представления о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

3. Воспитывающие:

- формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
- создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

1.9. Адресат программы; возрастные особенности обучающихся

Программа предназначена для детей в возрасте 11 – 16 лет без специальной подготовки.

Количество обучающихся в группах: 13 - 15 человек.

1.10. Условия приёма детей в объединение

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Набор в группу свободный, состав в группе постоянный.

1.11. Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель в году.

Количество часов на 1 году обучения по программе составляет 72 часа.

Режим занятий:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом между каждым часом 10 минут.

1.12. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации программы используются следующие формы организации образовательного процесса:

традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, игра (дидактическая, познавательная, развивающая, деловая), видео-урок, презентации, круглые столы, мастер-классы.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую

части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Организационная часть обеспечивает настрой на занятие. Теоретическая часть занимает минимум рабочего времени и включает все себя необходимую информацию о теме занятия. Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание надо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя показом наглядным материалом. Теоретический материал можно преподносить в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Программа предполагает работу с обучающимися в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности.

1.13. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности»;
- взаимосвязь интересов и выбора профессии;
- виды предприятий и форм собственности;
- классификацию отраслей экономики;
- классификацию профессий;
- принципы профессиографирования;
- пути получения профессии;
- понятия о задатках и способностях личности;
- типы темперамента;
- виды памяти и внимания;
- мотивы и основные условия выбора профессии;
- требования современного рынка труда;
- понятие профессионализма.

Обучающиеся будут уметь:

- определять интересы и склонности учащихся к определенным видам профессий;
- составлять реестр предприятий Каменского района;
- определять профессиональную направленность;
- определять тип будущей профессии;
- составлять карты интересов;
- определять профессиональную готовность;
- составлять образовательную карту Воронежской области;
- определять тип темперамента;
- определять объем кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.
- выявлять и оценивать уровень мышления и пространственных представлений.
- выявлять и оценивать виды способностей;
- выявлять индивидуальные интересы и склонности;

- составлять план профессионального самоопределения;
- составлять резюме;
- составлять алгоритм принятия решения;
- определять готовность к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления;
- планировать собственную карьеру;
- анализировать и объективно оценивать результаты своей работы и работы товарищей.

1.14. Модель выпускника детского объединения

Модель выпускника включают в себя следующие качества:

- стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его; отрицательное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркомании);
- богатое творческое воображение;
- самостоятельность и уравновешенность;
- умение владеть собой;
- умение слушать и слышать;
- хорошо развитую речь;
- развитое чувство долга и ответственности;
- осознанное желание в получении знаний;
- ответственное отношение к учению;
- любопытность и заинтересованность;
- стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного;
- соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность;
- усидчивость и выносливость;
- вежливость, тактичность и доброжелательность;
- неприятие и непримиримость к любым проявлениям аморального и бескультурного поведения;
- милосердие, сострадание и сочувствие к чужой беде;
- разумная снисходительность к людским недостаткам;
- высокая требовательность к себе.
- осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности;
- знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- взаимопонимание в коллективе и в семье;
- понимание роли труда в обществе и уважение человека труда;
- ответственное отношение к труду, трудолюбие;
- глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества;
- ответственное отношение к учению.
- овладение основами рациональной организации учебного труда;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;

- умение работать с книгой и другими источниками информации;
 - умение четко определять цель работы с информационным источником;
 - умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника;
 - овладение навыками извлечения информации из разных источников
- У выпускника должны быть сформированы первичные знания по профилю избираемой профессии:
- о месте и роли соответствующей области знаний в общественной жизни;
 - о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном;
 - об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста;
 - о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Современный рынок труда	6	4	2
3.	Стратегия выбора профессии	18	6	12
4.	Способности и профессиональный выбор	20	8	12
5.	Планирование профессионального пути	20	8	12
6.	Аттестация	4	2	2
7.	Итоговое занятие	2	1	1
8.	Всего	72	30	42

2.2.Содержание изучаемого курса

1.Вводное занятие (2 час)

Теория (1 час):

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Интересы и выбор профессии («хочу»).

Практика (1 ч.):

Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий.

2.Современный рынок труда (6 часов)

Теория (4 час):

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Отрасли общественного производства. Отрасли экономики. Классификация отраслей.

Практика (2 ч.):

Встреча с представителями центра занятости.

Составление реестра предприятий Каменского района.

3.Стратегия выбора профессии (18 часов)

Теория (6 ч.):

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности. Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда. Знакомство с профессиограммами. Требования к составлению профессиограмм. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения. Образовательная карта области.

Практика (12 ч.):

Изучение профессиограмм различных профессий.

Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

Определение типа будущей профессии

Составление карты интересов.

Определение профессиональной готовности.

Составление образовательной карты Воронежской области.

4.Способности и профессиональный выбор (20 час.)

Теория (8 ч.):

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию

внимания. Компоненты мотивационной сферы – потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Практика (12 ч.):

Определение преобладающего типа темперамента.

Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Изучение индивидуальных особенностей внимания.

Выявление и оценка уровня мышления и пространственных представлений.

Выявление и оценка различных видов способностей.

Выявление индивидуальных интересов и склонностей.

Изучение коммуникативных и организаторских способностей.

5. Планирование профессионального пути. (20 часов.)

Теория (8 ч.):

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность - качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка профессий. «Центр занятости населения».

Практика (12 ч.):

Составление плана профессионального самоопределения.

Построение образа профессионального будущего.

Составление резюме.

Определение работоспособности.

Составление алгоритма принятия решения.

Планирование собственной карьеры.

Экскурсия в «Центр занятости населения».

6. Аттестация (4 часа)

Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория (1 ч.):

Проверка теоретических знаний, полученных на занятиях и выявление степени

усвоения определенных понятий.

Практика (1 ч.):

Проверка практических умений, полученных на занятиях, и способностей применять полученные умения в своей практической деятельности.

Итоговая аттестация (2 часа)

Теория (1 ч.):

Проверка теоретических знаний, полученных на занятиях и выявление степени усвоения определенных понятий.

Практика (1 ч.):

Проверка практических умений, полученных на занятиях, и способностей применять полученные умения в своей практической деятельности.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 ч.):

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Практика (1 ч.):

Определять готовность к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

3. Мониторинг образовательных результатов

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов

Для отслеживания эффективности деятельности детского объединения «Планирование карьеры и жизни» осуществляется мониторинг по трем направлениям: обучение, развитие, воспитание. В зависимости от поставленных задач производится выбор диагностического инструментария.

Для проверки теоретических знаний и практических умений обучающихся используются диагностические методики:

1. Для определения уровня обученности детей: методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в условиях программы», методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся», методика Г.В. Репиной, Е.В. Зайка «Оценка качественных особенностей учебной деятельности учащихся и степень выраженности соответствующих качеств»;
2. Для определения уровня познавательной активности: методика выявления познавательного интереса к обучению в объединении (Н.Н.Шанина);
3. Для определения уровня сформированности общеучебных компетенций: методика В.И.Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями»;
4. Для определения уровня творческой активности: Методики (М.И. Рожкова. Ю.С. Тюнникова, Б.С. Амишева);
5. Для определения уровня социализации обучающихся: методика изучения уровня социализированности личности учащихся (М.И. Рожкова);
6. Для определения нравственной воспитанности личности: тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
1	Сентябрь	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, их достижений в этой области, личностных качеств.	Входной мониторинг (готовность к освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Планирование карьеры и жизни»)	Опрос Тестирование	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий
2	В течение года	Организация проверки качества обучения после прохождения темы.	Текущий мониторинг	Тестирование	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий
3	Декабрь	Определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Промежуточная аттестация (уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и личностный рост обучающихся)	Контрольное задание	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий

4	Май	Определение оценки достижения прогнозируемых результатов обучения, обозначенных в общеобразовательной (общеразвивающей) программы; выявление уровня развития личности обучающегося, его творческих, коммуникативных, организаторских, лидерских способностей.	Итоговая аттестация	Контрольное задание	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный Достаточный Высокий
---	-----	---	---------------------	---------------------	--------------------------------	---

3.3. Уровни оценочных критериев (описание)

Показатели (оцениваемые критерии)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков предусмотренных программой
		Достаточный уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.
		Достаточный уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.

		Высокий уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.
		Достаточный уровень Работы выполнены на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном на основе образца.
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества.
	Развитие воображения	Недостаточный уровень Проявление творческого воображения практически незаметны.
		Достаточный уровень Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.
		Высокий уровень Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.
1.Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		Достаточный уровень Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.
		Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.
2.Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности.
		Достаточный уровень Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.
		Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.

3.4. Диагностическая карта

Диагностическая карта итогов промежуточной аттестации детского объединения
«Планирование карьеры и жизни» 1 года обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся					Оценка уровня практической подготовки обучающихся							Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся								
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Свобода восприятия теоретической информации;	Итог теоретической подготовки		Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической деятельности.	Качество выполнения практического задания	Итог практической подготовки		Культура поведения	Развитость специальных способностей.	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.		Итог уровня развития и воспитанности	Итог промежуточной аттестации

4. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методическое обеспечение

Программно-методический материал к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Планирование карьеры и жизни» представлен в виде учебно-методического комплекса, компоненты которого разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике и соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности. (Приложение № 1)

- конспекты вводного и контрольных занятий;
- конспекты воспитательных занятий
- результаты обучения (таблица систематизации полученных дипломов)
- образцы готовых изделий;
- терминологический словарь;
- пример технологической карты;
- методические разработки;
- опубликованные статьи;
- мастер – классы.

Дидактические материалы:

- разработка блок-тем, где даны схемы и описание выполнения различных работ. Блок-темы разработаны на основе авторских разработок, а также в результате отбора и использования опыта других авторов, собраны в папки по разделам программы: «Современный рынок труда», «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональный выбор», «Планирование профессионального пути»;
- подборка литературы по данной программе (см. список литературы);
- подборка литературного материала (стихи, загадки);
- методические рекомендации по проведению экскурсий;
- методика организации и проведения занятий.

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	Современные образовательные технологии и методики использованные при работе с детьми.	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Реализация индивидуальных и групповых проектов
	Здоровьесберегающие технологии	Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения	Разработка комплекса упражнений по профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Упражнения, снимающие

			напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка», «Пальчиковые игры».
	Метод проектирования	Создание условий для развития личности обучающегося, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.	Разработка индивидуальных и групповых проектов
	Метод образовательного путешествия	Формирование образовательных инициатив воспитанников, расширение спектра образовательных возможностей.	Реализация индивидуальных и групповых путешествий
	Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий самореализации, саморазвития, адаптации и самовоспитания. Создание других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности обучающегося.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей для участия их в конкурсах и конференциях.

4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

При объяснении нового материала или одинакового для всей группы задания в основном используют методы фронтальной работы. Фронтальный показ – это демонстрация таблиц, наглядного материала. Показ обязательно сопровождается пояснением руководителя. Выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие еще только начинают. Поэтому необходимо проводить и индивидуальную работу с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. При выполнении коллективных заданий, работая над отдельным заданием обучающиеся выполняют часть работы и они должны сознавать, что от их результатов зависит результат коллективной работы.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов);
- Методы практической работы;
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка проектов,);
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения,)
- Наглядный метод (наглядные материалы – плакаты, фотографии, таблицы, схемы).

•Проведение занятий с использованием психологических и социологических методов (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология основ выбора профессии).

4.2. Материальное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет
- техническое оборудование для демонстрации видеоматериалов;
- кассеты, диски с классической, народной, современной музыкой, которую используют для подготовки массовых мероприятий и для организации музыкального фона на практических занятиях.

4.3. Информационное обеспечение:

- поурочное планирование теоретических и практических занятий;
- подобранный и обобщенный материал по темам занятий;
- методические пособия по темам программы;
- справочно-методическое пособие по разделам программы;
- сборник вопросов по диагностике знаний, умений;
- наглядно-иллюстративный материал (шаблоны, фотографии и др.);
- специальные презентации;
- специальная литература.

4.4. Организационное обеспечение.

Программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» с МКОУ Каменская СОШ №2

5. Список информационных источников

5.1. Список нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
5. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу;
Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Воронежской области, утвержденные постановлением правительства

Воронежской области от 26.12.2018 N 1201(с последними изменениями, внесенными Постановлением правительства Воронежской области от 18.10.2021 N 611.

6. Положение о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе, утвержденным постановлением (распоряжением) администрации Каменского муниципального района Воронежской области от 27.08.2020 г. № 208;

5.2. Список литературы, используемой педагогом

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М. Гуркевича, В.И. Лубовского. М., 2018.
2. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 Современные профессии и специальности 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2016.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М.,2015.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.,2006.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива»,2010.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017.-80 с.
10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017.-64 с.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017-64 с.
12. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017.
13. Психология популярных профессий/ Под редакцией Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2013.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2013.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2014.

16. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер,2019.

17. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2015.
18. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 2017.

5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 2010.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2006.
4. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Психология популярных профессий/ Под редакцией Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2013.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2017.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2014.
9. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2018.
10. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2015.