

Отдел образования, молодёжной политики, спорта и туризма  
администрации Каменского муниципального района Воронежской  
области.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
"Центр развития творчества детей и юношества"  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рекомендована  
методическим советом  
МКУДО «ЦРТДиЮ»  
Председатель методического совета  
 Мелашенко Л.В.  
Протокол № 1 от 13.08.2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МКУДО «ЦРТДиЮ»  
Цымбал Д.А.  
Приказ № 46 от 15.08.2022 г.

Принята педагогическим советом  
МКУДО «ЦРТДиЮ»  
Протокол № 1 от 19.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Каменская СОШ № 2»  
им. Героя Советского Союза П.К. Рогозина



Н.И. Павлович  
Приказ № 47 от 31.08.2022 г.

Принята педагогическим советом  
МБОУ «Каменская СОШ № 2»  
им. Героя Советского Союза П.К. Рогозина  
Протокол № 20 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Робинзоны»

Направленность: туристско-краеведческая  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год ( 72 часа)  
Год составления программы: 2022г.

Автор составитель:  
Киселев И.М.  
педагог дополнительного  
образования

п.г.т.Каменка 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1. Направленность (профиль) программы	
1.2. Актуальность данной программы	
1.3. Новизна	
1.4. Педагогическая целесообразность программы	
1.5. Отличительные особенности программы.	
1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы.	
1.7. Характеристика деятельности по освоению предметного содержания общеобразовательной программы	
1.8. Цели и задачи программы	
1.9. Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся	
1.10. Условия приёма детей в объединение	
1.11. Срок реализации программы	
1.12. Формы организации образовательной деятельности	
1.13. Планируемые результаты освоения программы	
1.14. Модель выпускника детского объединения	
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Учебно-тематический план	
2.2. Содержание изучаемого курса	
<b>3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
3.1. Система отслеживания и оценивания результатов реализации программы	
3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	
3.3. Уровни оценочных критериев	
3.4. Диагностическая карта (таблица)	
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Методическое обеспечение программы.	
4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	
4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	
4.2. Материально-техническое обеспечение	
4.3. Информационное обеспечение	
4.4. Организационное обеспечение	
4.5. Кадровое обеспечение	
<b>5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	
5.1. Список нормативных документов	
5.2. Список литературы, используемой педагогом	
5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	

### **1.1. Направленность (профиль) программы:**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робинзоны»** реализуется в соответствии с туристско-краеведческой

направленностью образования, т.к. ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности, предназначена для обучающихся старшего возраста стоящих перед выбором, чем занять свой досуг.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст. 2; п.1 ст. 12; п. 5 ст. 12; п. 3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.2. Актуальность программы** Программа составлена с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, так как туризм является прекрасной школой самостоятельности, самоорганизации и самообслуживания, преодоления трудностей, умения работать и общаться в коллективе сверстников.

Данная программа «Робинзоны» позволяет решить и проблему профориентации, так как занятия туризмом дают возможность стать в будущем инструктором и экскурсоводом, профессиональным спортсменом, судьёй на соревнованиях, служить в МЧС или работать в будущем учителем физкультуры и тренером.

**1.3. Новизна данной программы** в том, что занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях и укрепляют их на практике во время похода.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робинзоны» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации создаются условия для оздоровления, развития личности обучающегося, его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия детей; профилактики асоциального поведения.

**1.5. Отличительная особенность программы** заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму.

#### **1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы:**

- систематичности;
- логической последовательности;
- целостности;
- научности;
- природосообразности;
- практической значимости.

**1.7. Уровень освоения программы** – стартовый.

## **1.8. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование физически здоровой и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению в социуме, посредством туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

#### **личностные:**

- Формировать общественную активность обучающихся;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать прочные межличностные отношения в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

#### **метапредметные:**

- развивать мотивацию к изучению навыков пешеходного туризма
- развивать потребности обучающихся в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

#### **образовательные:**

- формировать понятия о туризме и элементах ориентирования;
- формировать знания, умения и навыки, необходимые для участия в проведении пешеходных походов;

познакомить с окружающей природой и социальной средой Каменского района

## **1.9. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся**

Программа адресована обучающимся от 14 до 17 лет, проявляющим повышенный интерес и способности к занятиям туризмом и не имеющих медицинских противопоказаний. На курс набирается группа не более 15 человек.

Содержание программы строится с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

В возрасте 14-17 лет у обучающихся появляется дифференцированное отношение к педагогам, и одновременно развиваются средства познания другого человека. Одна группа критериев касается качества преподавания, другая - особенностей отношений педагога к подросткам. В этом возрасте обучающиеся очень ценят эрудицию педагога, свободное владение предметом, и не любят тех, кто отрицательно относится к самостоятельным суждениям учащихся.

Программа «Клуб туристов» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности являющимися ведущими для данного возраста.

## **1.10. Условия приема обучающихся в объединение.**

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов обучающегося;
- согласие родителей (законных представителей).

Набор детей в группу свободный; состав в группе постоянный.

**1.11. Сроки реализации программы, режим занятий:** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Робинзоны» Программа рассчитана на 1 год обучения.

Для реализации программы необходимо 72 часа.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУДО «ЦРТДЮ». Программа предусматривает обучение 1 раз в неделю по 2 часа,

1 академический час равен 45 минутам, с 10 минутным перерывом между занятиями.

### **1.12. Формы организации образовательной деятельности**

В организации образовательного процесса предусматриваются различные **формы проведения занятий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы, квесты, игры, конкурсы, викторины.

Образовательный процесс осуществляется в виде групповых занятий.

#### **Формы организации учебного занятия**

Учебное занятие, в течение которого подростки занимаются с педагогом образовательной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные и нетрадиционные.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – квест-игра, конкурс, занятие-путешествие, занятие-праздник, занятие-соревнование, эстафета, тренинг и др.*

*По дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.*

### **1.13. Планируемые результаты освоения программы.**

4.

Планируемые результаты освоения программы:

#### **Личностные:**

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность,
- взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.

#### **Метапредметные:**

- Умение выполнять правила личной гигиены;

- умение работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность.

### **Предметные:**

- представление об основах туризма;
- владение правилами техники безопасности, организации быта в походах;
- умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умение пользоваться топографической картой, определять азимут , пользоваться
- топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные
- препятствия на пути;
- умение одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и
- способа передвижения, укладывать рюкзак;
- умение разжигать костер, приготовление пищи на костре, оказание первой доврачебной помощи.

## **11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I. Вводное занятие</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>II. Основы туристической подготовки</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
2.1	Узлы: основные, для страховки и самостраховки, вспомогательные	4	1	3	Творческое задание «Узлы, которые я знаю».
2.2	Туристическое снаряжение	6	1	5	Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»
2.3.	Комплектация рюкзака и укладка. Палатка.	8	2	6	Конкурс «Бивак – городок туристов».
2.4	Преодоление препятствий	2	-	2	
<b>III. Основы гигиены и первая медицинская помощь</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1	Личная гигиена туриста	4	2	2	наблюдение, опрос, тестирование, игры
3.2	Медицинская аптечка. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи	6	2	4	наблюдение, тестирование, опрос
<b>IV. Спортивное ориентирование</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
4.1	Чтение и рисование топографических знаков	12	4	8	Зарисовка топографических знаков.
4.2	Ориентирование на местности	12	2	10	Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).
<b>V. Краеведение</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Родной край, его природные особенности, история	4	2	2	Экскурсии в краеведческий музей,
5.2	Растительный и				Интеллектуальная игра

	животный мир	4	2	2	«Всезнайка».
<b>V I. Атеестация</b>		<b>4</b>	-	<b>4</b>	Тест – опрос; работа по карточкам, выполнение творческого задания
<b>V II. Итоговое занятие. Учебный поход</b>		<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>Учебный поход</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## 2.2. Содержание изучаемого курса

### I. Вводное занятие (2 часа)

*Теория (2 часа).* Введение в образовательную программу «Робинзоны». Инструктаж по технике безопасности. Виды туризма и их особенности: пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, альпинизм, спортивное ориентирование.

### II. Основы туристической подготовки (20 часов)

#### 2.1 Узлы основные, для страховки и само страховки, вспомогательные (4 часа)

*Теория (1 час).* Основные правила вязания узлов. Предназначения узлов.  
*Практика (3 часа).* Вязание узлов: встречный, простой проводник, восьмерка, булинь, прямой, схватывающий, пустышка, двойной проводник, удавка, бабочка, швейцарский проводник, грейпван, ткацкий узел, шкотовый узел.  
*Формы контроля.* Творческое задание «Узлы, которые я знаю».

#### 2.2 Туристическое снаряжение (6 часов)

*Теория (1 час).* Название и предназначение туристического снаряжения и оборудования (страховка, само страховка, каска, туристическая веревка, карабины, восьмерка, жумар, прусики, усы и др.)  
*Практика (5 часов).* Одевание и блокировка индивидуальной страховочной системы. Постановка на само страховку. Порядок действий.  
*Формы контроля.* Квест – тур «С рюкзаком по белу свету»

#### 2.3. Комплектация рюкзака и укладка. Палатка.

##### Организация бивака (8 часов)

*Теория (2 часа).* Принципы комплектации рюкзака. Технология укладки рюкзака.  
*Практика (6 часов).* Регулировка рюкзака. Установка и укладка палатки. Правила выбора места для привала. Последовательность бивачных работ.  
*Формы контроля.* Конкурс «Бивак – городок туристов».

#### 2.4 Преодоление препятствий (2 часа )

*Практика (1 час).* Отработка навыков передвижения по болотистой местности и этапа «мышеловка» каждым обучающимся.

### III. Основы гигиены и первая медицинская помощь (10 часов)

#### Тема 3.1. Личная гигиена туриста (4 часа)

*Теория (2 часа).* Введение понятий о гигиене, её значение и основные задачи.

Изучение правил личной гигиены туриста. Освоение общих требований к режиму дня, питанию, отдыху, одежде и обуви, сну. Роль систематических занятий физическими упражнениями для подрастающего организма.

*Практика (2 часа).* Повторение правил. Сюжетно-ролевая игра. Составление режима дня.

*Формы контроля:* Выполнение тестовых упражнений.

### **Тема 3.2. Медицинская аптечка. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи (6 часов).**

*Теория (2 часа).* Изучение состава походной аптечки, правил её транспортировки и хранения.

Характеристика заболеваний и травм, обусловленных участием в туристских походах. Освоение профилактических мероприятий. Определение действий при укусах насекомых, ушибах, ссадинах, потёртостях, кровотечениях и в случае пищевых отравлений. Изучение правил наложения жгута, обработки ран, промывания желудка. Знакомство с изготовлением носилок и способов транспортировки пострадавшего.

*Практика (4 часа).* Отработка основных приёмов оказания первой медицинской помощи. Занятия-тренинги под наблюдением медицинского работника. Формирование походной аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Проведение опыта по обеззараживанию питьевой воды. Наложение повязок. Изготовление носилок, волокуш и транспортировка пострадавшего.

*Формы контроля:* Выполнение тестовых упражнений

## **IV. Спортивное ориентирование (24 часа)**

### **3.1. Чтение и рисование топографических знаков (12 часов)**

*Теория (4 часа).* Понятие «топографические знаки». Виды и разнообразие топографических знаков.

*Практика (8 часов).* Понятие «топографические знаки». Обозначения топографических знаков. Зарисовка топографических знаков.

### **3.2 Ориентирование на местности (12 часов)**

*Теория (2 часа).* Изучение основных направлений сторон горизонта.

Объяснение правил ориентирования по местным предметам и действий в случае потери ориентировки. Пояснение особенностей ориентирования с помощью карты в походе. Изучение видов ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель. Характеристика типичных ошибок при освоении техники ориентирования

*Практика (10 часов).* Отработка приемов держания карты, компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Определение точки стояния. Определение сторон горизонта по компасу. Отработка упражнений на засечки: определение азимута на заданный объект (обратная засечка), нахождение предмета по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутных отрезков, построений. Отработка упражнений, приемов и способов ориентирования карты по компасу.

Нанесение отметки на контрольном пункте (КП). Выполнение упражнений на измерение расстояния глазомером.

*Формы контроля.* Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

## **V. Краеведение ( 8 часов)**

### **Тема 5.1 Родной край, его природные особенности, история ( 4 часа)**

*Теория (2 часа).* Раскрытие туристических возможностей родного края. Изучение истории поселка, знакомство с биографиями известных земляков и их вкладом в развитие поселка. Знакомство с климатическими условиями родного края.

*Практика (2 часа).* Экскурсии в краеведческий музей. Сбор информации о земляках. Работа с литературой. Викторины. Интеллектуальные игры.

### **Тема 5.2 Растительный и животный мир ( 4 часа)**

*Теория (2 часа).* Изучение особенностей местного растительного мира. Характеристика ягод, съедобные и несъедобные грибы. Знакомство с животными Каменского р района.

*Практика (2 часа).* Экскурсии в музей. Прогулки и экскурсии на природу. Викторины. Просмотр видеороликов.

*Формы контроля.* Интеллектуальная игра «Всезнайка».

## **VI. Аттестация (4 часа)**

*Практика (4 часа.)* Тест – опрос; работа по карточкам, выполнение творческого задания.

*Формы контроля:* тестирование, выполнение контрольных заданий.

## **VII. Итоговое занятие (4 часа)**

*Практика (4 часа).* Учебный поход. Вручение обучающимся медали за успехи в освоении программы.

## **III. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **3.1. Система отслеживания и оценивания результатов**

При реализации программы необходимо опираться на 6 типов определенных уровней, которые отображают индивидуальные особенности обучающихся:

- психофизическое развитие;
- мотивированность;
- интеллектуальное развитие;
- информированность и эрудиция в отношениях общих знаний и содержания общеобразовательной программы в частности;
- уровень становления компетенций, которые определяются в зависимости от содержания и тематической направленности общеобразовательной программы;
- информационная и функциональная грамотность обучающихся.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Итоговый контроль проводится в конце учебного периода, сдача нормативов в походе

#### **Приемы контроля:**

- самостоятельная работа обучающихся с раздаточным материалом;
- совместная деятельность обучающихся;
- совместная деятельность педагога и обучающихся;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций.

### **3.2. Формы подведения итогов реализации краткосрочной образовательной программы «Робинзоны».**

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов соревнований внутри коллектива; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** соревнования, конкурсы, игры по отдельным видам туризма, походы.

### **3.3. Уровни оценочных критериев**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1.1. Теоретические занятия</b>	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		<b>Высокий уровень.</b> Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
<b>1.2. Владение специальной</b>	Осмысленность и правильность	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся избегает употреблять

терминологией	использования специальной терминологии	специальные термины
		<b>Достаточный уровень.</b> Специальные термины употребляет осознанно
		<b>Высокий уровень.</b> Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
		<b>Высокий уровень.</b> Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2.2. Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей
		<b>Высокий уровень.</b> Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<b>Недостаточный уровень</b> Креативность в работах отсутствует
		<b>Достаточный уровень.</b> Работы выполняются не репродуктивном уровне. Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца
		<b>Высокий уровень.</b> Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества
	Развитие воображения	<b>Недостаточный уровень.</b> Проявления творческого воображения практически незаметны
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно
		<b>Высокий уровень.</b>

		Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий
<b>4. Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно
		<b>Высокий уровень.</b> Обучающийся работает самостоятельно
<b>5. Умение организовать свое рабочее место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<b>Недостаточный уровень.</b> Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности
		<b>Достаточный уровень.</b> Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности
		<b>Высокий уровень.</b> Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими обучающимися.



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методическое обеспечение программы**

Программно-методический материал к комплексной программе «Робинзоны» представлен в виде учебно-методического комплекса. Компоненты УМК разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. (Приложение № 1)

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты);
- картинный (фотографии, репродукции)
- дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

#### **4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Краткосрочная программа «Робинзоны» предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения – это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- личностно-ориентированные – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

#### **4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.**

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

методы обучения	методы воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом – Правилами, Регламентами и другими нормативными документами);</li> <li>- наглядный (метод иллюстраций – карты, схемы, рисунки);</li> <li>- практический (упражнения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);</li> <li>- методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций);</li> <li>-методы стимулирования (поощрение)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- репродуктивный;</li> <li>-частично-поисковый;</li> </ul>	

- проблемный.	
---------------	--

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Все это дает возможность сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение:**

##### **Материально-техническое обеспечение**

- помещение: кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.
- спортплощадка.
- специальная одежда обучающегося (спортивная одежда и обувь).
- оборудование: палатки 2-ух местные – 5 шт., спальные мешки – 12 шт., рюкзаки – 20 шт., тренога – 2 шт., ведра – 1 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 2 шт., компас – 19 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 4 шт.

#### **4.3. Информационное обеспечение:**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сайт МКУДО «ЦРТДЮ <https://crtdukamenka.ucoz.org/>

##### **Информационное обеспечение**

<http://d25301.edu35.ru/our-school/2011-05-12-11-53-48/89-> -

Дополнительная общеобразовательная программа «Туризм», Краснов А.Ф.;

<http://cdtur.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2016/10/Sportivnoe-orientirovanie.pdf> - Дополнительная общеобразовательная программа по спортивному ориентированию;

[http://turist.edu.yar.ru/konkursi\\_v\\_tsentre/turizm\\_normativnie\\_dokumenty/1\\_pravila\\_provedeniya\\_sorevnovaniy.pdf](http://turist.edu.yar.ru/konkursi_v_tsentre/turizm_normativnie_dokumenty/1_pravila_provedeniya_sorevnovaniy.pdf) - Правила проведения и организации туристских соревнований среди учащихся;

<http://infopedia.su/7x5a09.html> - Техника и тактика в туризме;

<https://www.youtube.com/watch?v=-OIozzLJs7U> – наведение навесной переправы;

<https://www.youtube.com/watch?v=jik8fZTM7TY> - Наведение переправы. Пособие по туризму ИФКСиЗ САФУ

<http://www.uznaem-kak.ru/sposoby-perepravy-podrazdelenij-i-vidy-pereprav/> - Способы переправы подразделений и виды переправ;

<https://turclub-pik.ru/blog/kak-vyazat-turisticheskie-verevochnye-uzly/> - Туристические узлы: схемы, описания;  
<http://turizmbyaetraznim.com/спортивный-туризм/туристические-узлы> - Туристические узлы, их предназначение;  
<http://zatumanom.ru/articles/lyzhi/pravila-sorevnovanij-start-hronometrazh-finish-i-rezultaty/> - Правила соревнований - старт, хронометраж, финиш и результаты;  
<http://lektsii.org/8-53841.html> - Порядок старта, финиша и хронометраж  
<http://russnowboard.com/wp-content/uploads/2015/12/pravila-snouborda.doc.pdf> - Общие правила для всех соревнований.

**4.4. Организационное обеспечение** Программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» со школой МБОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза П.К.Рогозина»

#### **4.5. Кадровое обеспечение**

По своему содержанию, материально - техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Робинзоы» доступна для реализации на базе любого образовательного учреждения, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами туристами и учителями физической культуры.

### **V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **5.1. Список нормативных документов**

1. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242.
2. Концепция развития дополнительного образования детей- (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. № Пр. – 827).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196).
5. Постановление администрации Каменского муниципального района №63 от 15.02.2019 г. "Об утверждении положения о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе".
6. Постановление администрации Каменского муниципального района №83 от 06.03.2019 г. "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области".

7. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №349 "О внесении изменений в постановление администрации Каменского муниципального района от 06.03.2019 г. №83 "Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области.
8. Постановление администрации Каменского муниципального района от 12.11.2020г. №285 "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Каменского муниципального района» .
9. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказ.
10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- 13.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- 14.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3ст 34.

## **5.2.Список литературы, используемой педагогом**

- 1.Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий): Учебное пособие М. Просвещение, 1991. - 203с
- 2.Ганопольский В.И. Уроки туризма: Учебное пособие.- Мн.,2002. - 216 с
- 3.Гусев Э.Д. По туристским маршрутам. М., Знание, 1991. - 64.
- 4.Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 2005 -143
- 5.Константинов Ю.С., Орлова С.В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм.// Внешкольник. №6. 2003 - 24
- 6.Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 - 96

7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 2008 - 161
8. Смирнов Д.В. Технология дополнительного образования детей в туристской самодеятельности.// Дополнительное образование. №4. 2003 - 32
- 9.Федорова Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования.// Бюллетень. №2. 2002 - 36

#### **Используемые интернет-ресурсы**

- 1.Алешин В.М. "Карта в спортивном ориентировании" [http://tourlib.net/books\\_tourism/aleshyn.htm](http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm)
- 2.Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др."Основы техники пешеходного и горного туризма" [http://tourlib.net/books\\_tourism/ganopolsky07.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky07.htm)
- 3.ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.<http://my-edu.ru/cat/vneklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provedeniju-turistskih-pohodov-jekspedicij-i-j>

#### **5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей**

- 1.Беляева В.С., Василевская С Д. Изучаем природу родного края. М.: Просвещение, 1974.
- 2.Жерноклев И.В., Жерноклева В.И. Памятники и памятные места в предгорьях Адыгеи. Майкоп, 1973
- 3.Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
- 4.Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
- 5.Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.
- 6.Шебзухова Э.А. Животный мир Адыгеи. Майкоп, Изд-во АГПИ, 1992

