

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована
Методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
 Мелашенко Л.В.
протокол № 1
от « 18 » 08 2022г.



Принята на заседании
педагогического совета
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1
от « 18 » 08 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**«Школа лидерского начала
и общественных инициатив»**

направленность: социально-педагогическая
Уровень разработки программы: авторская
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2015г.
Год последней редакции программы: 2022г.

Автор составитель: Павлова Н.В.
педагог дополнительного образования

п.г.т.Каменка 2022г.

Содержание программы

Пояснительная записка.	3
Направленность (профиль) программы.	3
Актуальность программы	3
Новизна	3
Педагогическая целесообразность.	3
Отличительные особенности программы.	4
Основные принципы включения материала в содержание программы	6
Уровни освоения программы	6
Цель и задачи программы.	8
Адресат программы, возрастные особенности обучающихся	10
Сроки реализации программы, режим.	10
Формы организации образовательной деятельности	11
Планируемые результаты освоения программы.	11
Модель выпускника детского объединения	14
Содержание программы	15
Учебно –тематический план	15
Содержание изучаемого курса	17
Мониторинг образовательных результатов	25
Система отслеживания и оценивания результатов	25
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	25
Уровни оценочных критериев	27
Диагностическая карта	31
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32
Методическое обеспечение	33
Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	33
Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесс.	33
Материально-техническое обеспечение	37
Информационное обеспечение	37
Список информационных источников	37

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа лидерского начала и общественных инициатив» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью, ориентирована на развитие детской социальной инициативы. Призвана помочь подросткам овладеть компетенциями, необходимыми для успешной организаторской деятельности.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКУДО «ЦРТДиЮ» Каменского муниципального района Воронежской области.

1.2. Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности детского самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я». Как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

1.3. Новизна

Программа «Школа лидерского начала и общественных инициатив» принесёт непосредственную пользу, поддерживая в каждом обучающемся желание достичь более высоких результатов через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Навыки, полученные в результате прохождения программного курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемая в ней технология разноуровневого обучения обеспечивает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневое обучение создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта в соответствии с целью программы. Она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями обучающихся. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах для обучающихся. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня подготовки организатора, лидера и наставника. В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый обучающийся способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально. Программа содержит комплект практических заданий с разной степенью сложности. Программа «Школа лидерского начала и общественных инициатив» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на её разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Школа лидерского начала и общественных инициатив» является авторской. Она предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности волонтерских начал. При разработке данной программы использовался следующий опыт работы: общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Школа лидерства и организаторского мастерства», автор Борисанова Д.А.- педагог дополнительного образования, г. Томск; авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы №24 г. Пскова; авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко.

В основу программы легли теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю. Приобретая навык организационной работы, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, руководитель, экскурсовод, вожатый, историк-краевед и т.д.), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Программа содержит признаки разноуровности:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.
2. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося.
3. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням.
5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Уровни сложности программы

Содержание и материал программы «Школа лидерского начала и общественных инициатив» организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению общества, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы детских общественных объединениях. Образовательный потенциал стартового уровня способствует формированию у обучающихся навыков самоуправления, работы в детском коллективе.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию и целостной картины направления программы. Базовый уровень предполагает расширение и углубление знаний и умений по организации и деятельности детских общественных объединений.

Интерес к общественной деятельности реализуется в проектной деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, соотносимые с поставленными проблемами. Значительное место отводится подготовке к выполнению как самостоятельных, так и коллективных проектов. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Организация работы предполагает сотворчество педагога и обучающегося на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Продвинутый уровень определяет формирование достаточно глубоких специализированных знаний общественно-гуманитарного характера. Предполагает профессиональную ориентацию подростков. Результаты деятельности представляются на мероприятиях регионального и федерального уровней для детей и молодежи.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы

Для организации и удержания ситуаций образовательной событийности важна особая – тьюторская – позиция педагога, особые, отличные от традиционных, педагогические действия и технологии. Способности и возможности обучающихся детского объединения очень разные (разновозрастные группы), а также и уровень их личностного развития. Именно это обуславливает необходимость разноуровневого подхода, сопровождения индивидуальной траектории развития каждого ребенка. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

1. Последовательное усложнение деятельности;
2. Опора на успех, на реальные достижения;
3. Развитие самостоятельности и свободы выбора;
4. Последовательная фиксация всех этапов работы и необходимость закрепления достигнутого.
5. Включения общечеловеческих ценностей в процесс организации жизнедеятельности детей в коллективе.
6. Включенности обучающихся в социально-значимые отношения.
7. Поддержки детских инициатив и творчества.
8. Взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
9. Педагогической целесообразности.

1.7. Уровни освоения программы

Содержание и материал программы «Школа лидерского начала и общественных инициатив» организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням сложности)

Способ выполнения	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	с подсказкой, по образцу, технологической карте	По памяти, по аналогии, с включением творческого подхода к делу.	Исследовательский, проектный, творческий.
Основные предметные умения	-умение применять полученные знания для решения реальных практических задач (при проведении малых форм организации КТД в дет-	- умение применять полученные знания при написании КТД, мастер-классов, проектов; -умение самостоятельно пробирать материал для под-	-применение полученных знаний при организации и проведении деловых игр, КТД, написании авторских- мастер-классов, социальных проектов; - креативность при

	<p>ском объединении, в «ЦРТДиЮ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение специальной терминологии; - умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации 	<p>готовки мастер-класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания при организации и проведении малых форм организации КТД на районном уровне; - умение правильно использовать специальную терминологию 	<p>выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное и правильное использование специальной терминологии; - умение поиска информации в сети интернет. - умение проектировать игры, игровые программы, праздники, образовательные события и проводить их с использованием разнообразных игровых технологий; - умение самостоятельно настроиться на публичное выступление; - владение техниками продуктивного решения конфликта, поведения в конфликтной ситуации; - владеют технологиями управления своими и чужими эмоциями.
<p>Деятельность обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом, книгам, другим источникам. - участие в разработке сценариев игровых программ, мероприятий, мастер-классов. 	<p>Участие в групповой проектной, исследовательской деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработают и презентуют авторские варианты игровых программ, оформляют презентации к игровой программе (празднику, КТД) или составляют отчет-презентацию об уже проведенном мероприятии; - принимают участие в разработке

			тематической лагерной смены или разрабатывают собственный сценарий мероприятия.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной деятельности, задания на развитие творческого мышления.	Постановка проблемы и реализация её по шагам. Планирование шагов решения задачи.	- постановка проблем; составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы; - планирование шагов решения; - руководство деятельностью обучающихся (корректировка и создание проблемных ситуаций).

1.8. Цель. Развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Задачи.

Обучающие.

- Сформировать личность на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- Сформировать активную гражданскую, патриотическую позицию растущей личности.

Развивающие.

- Развивать аналитическое и критическое мышление, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Воспитывающие.

- Воспитывать у обучающихся способности мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления.

Цель и задачи первого года обучения

Цель. Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации успешной деятельности в обществе.

Задачи.

Обучающие.

- Выявить и реализовать лидерский потенциал личности ребенка.
- Сформировать начальные навыки социального проектирования.

Развивающие.

- Развить навыки работы в группе, в команде, в коллективе.
- Развить умение планировать, организовывать мероприятия, а так же их анализировать.

Воспитательные.

- Воспитать достойного гражданина России, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.
- создание условий для выявления лидерских качеств у членов детских объединений.

Цель и задачи второго года обучения

Цель.

Развитие лидерских качеств для приобретения практического опыта воздействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

Задачи.

Обучающие:

- Обучить извлекать информацию, необходимую для работы детского объединения, социального проектирования.
- Освоить знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Развивающие:

- Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации деятельности детского объединения.
- Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- Повысить культуру межличностных отношений.

Воспитательные:

- Побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- Убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.

Цель и задачи третьего года обучения

Цель. Создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности

обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности через вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность.

Задачи.

Обучающие:

- Сформировать и развить у обучающихся творческие и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Сформировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Сформировать навыки эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Развивающие:

- Развивать навыки работы в группе, в команде.
- Развивать творческие и индивидуальные способности.
- Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.
- Развивать умения критичности отношения к себе.

Воспитательные:

- Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности.
- Воспитать интерес к самому себе, сформировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Воспитывать уважение к другому человеку, умение слушать и слышать.

1.9. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подросткового возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

1.10. Сроки реализации программы, режим

- **условия приема детей в объединение:** в детское объединение «Школа лидерского начала и общественных инициатив» принимаются обучающиеся 12-17 лет на основании заявления родителей (законных представителей) без специальной подготовки. В соответствии с Положением о правилах приёма в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области набор обучающихся в группу ведется с учётом следующих принципов:

-добровольность;

- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов обучающегося;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.
- согласие родителей (законных представителей)

Режим занятий: в соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МКУДО "ЦРТДиЮ" предлагаемая программа рассчитана на 3 года, I год обучения – 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год; II год обучения – 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год; III год обучения 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, 144 часа в год.

1.11. Формы организации образовательной деятельности

Программа реализуется в очной форме. Форма организации образовательной деятельности групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы, микрогруппы.

С учётом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной Программы и возраста обучающихся подбираются формы проведения учебных занятий:

- Информационные (встречи и беседы со специалистами и интересными людьми; упражнения на взаимодействия в группе; акции; деловые игры; творческие задания; моделирование; проектирование).
- Тренинговые (тренинги; экспресс тесты и опросы; интерактивные игры; проигрывание ситуаций).
- Альтернативные (деловые и ролевые игры; КВН; спортивные мероприятия; дискуссии; КТД; конкурсы).

Подход к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках Программы способствует: выявлению, развитию и поддержке лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Содержание деятельности обучающихся в рамках Программы предусматривает обязательное участие в работе своего детского объединения, МКУДО «ЦРТДиЮ», сотрудничество с образовательными учреждениями района.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами;
- принимают на себя позицию лидера и участника группы;
- умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике в разных форматах (концерт, игровая программа, конференция, игра, дискуссия и др.)

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь);
- исследования и проектирования (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения);
- развитого эмоционального интеллекта.
- организаторской деятельности;
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование);

Предметные результаты:

- знают и имеют опыт практического применения методик организации коллективного творческого дела;
- владеют механизмами проектирования игровой программы, праздника, образовательного события;
- умеют оформить пространство в соответствии с тематикой и задачами мероприятия;
- умеют четко и внятно сформулировать и объяснить правила игры, задания, удерживать внимание аудитории;
- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии;
- способны называть эмоции и оттенки настроений, владеют технологиями определения эмоций;
- умеют проектировать игры, игровые программы, праздники, образовательные события и проводить их с использованием разнообразных игровых технологий;
- умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление;
- владеют техниками продуктивного решения конфликта, поведения в конфликтной ситуации;
- владеют технологиями управления своими и чужими эмоциями.
- органично и свободно чувствуют себя на сцене в роли ведущих события, обладают четкой дикцией, умеют пользоваться микрофоном.

Предполагаемые результаты 1 года обучения

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- Основные стадии развития коллектива, формы работы в коллективе.
- Знает основные понятия и термины по лидерству.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- Грамотно анализировать Грамотно и объективно позиционировать себя в определенном социуме.
- свою деятельность.
- Составить проект с условием его дальнейшей реализации.
- Организовывать себя и других.

Предполагаемые результаты 2 года обучения

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- Основные этапы планирования деятельности;
- Основы «самонаблюдения», процессы самокоррекции.
- Нормативно-правовые основы деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- Основы проектной деятельности;
- Основы организации и реализации КТД.

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- планировать деятельность: собственную, коллективную;
- осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции,
- саморазвития;
- владеть спецификой методов, приёмов, средств и технологий деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.
- организовывать и проводить социальные акции и флэшмобы;
- разрабатывать «Портфолио Лидера»;
- оставлять план-проект профильной смены.
- выстраивать и осваивать индивидуальные образовательные маршруты;
- осуществлять тьюторскую поддержку;
- разрабатывать авторские мастер-классы.

В конце третьего года обучения обучающийся должен знать:

- технологии игровой деятельности;
- виды игромоделирования;
- основы организаторской деятельности;
- основы публичного выступления;

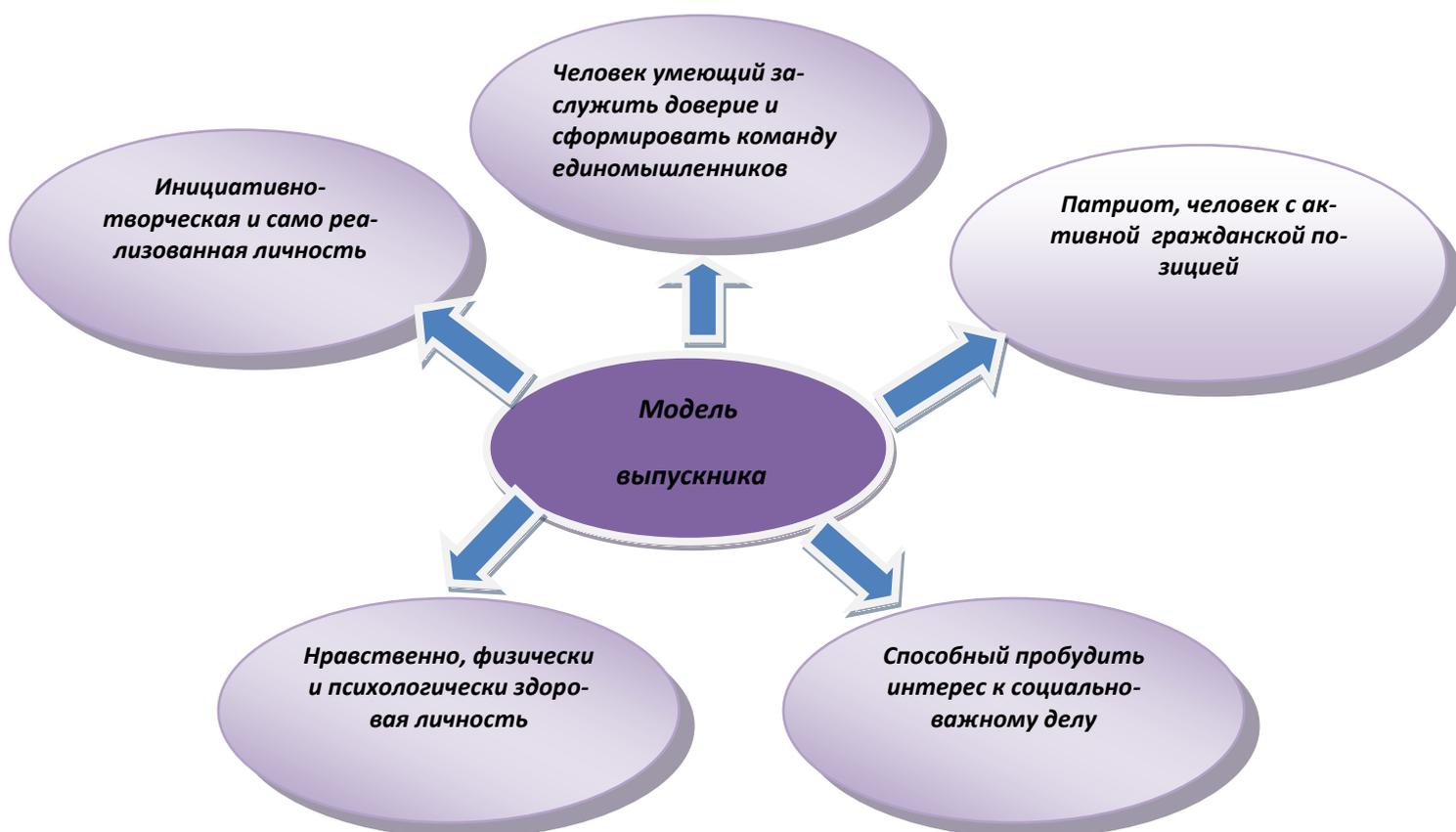
- методику работы над устным выступлением
- основы этики и делового общения.
- цели, задачи и принципы волонтерского движения;
- методы оказания волонтерами социальной помощи и их содержание.
- виды, алгоритм социальной акции;
- основы создания сценария для создания видеоролика,
- приемы работы с видеокамерой;
- структуру и правила оформления делового письма;
- структуру и правила написания и оформления поста для социальных сетей;
- алгоритм основных досуговых форм;
- методики организации и проведения мероприятий.
- основные типы и принципы организация дискуссии,
- методику социального театра
- основные лидерские качества;
- формы, методы, технологии деятельности детского объединения;
- технологию социального проектирования;
- основные термины избирательного права.

В конце третьего года обучения обучающийся должен уметь:

- с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- создавать мультимедийные презентации;
- создавать видеоролики;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- руководить процессом работы над проектом;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками публичного выступления;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- работать в команде.

1.14. Модель выпускника детского объединения.

Обучающийся по программе «Школа лидерского начала и общественных инициатив» - это личность, стремящаяся к использованию своих знаний с максимальной пользой для окружающих и их непосредственному расширению.



2. Содержание программы

2.1. Учебно–тематический план

1 год обучения.

№	разделы и темы программы	Стартовый уровень		
		общее кол-во часов	теория	практика
1	Раздел 1 Введение в образовательную программу «Школа лидерского начала и общественных инициатив»	2	2	-
2.	Раздел 2 Познаем. Психология лидерства	20	8	12
3.	Раздел 3 Дорога общения	24	8	16
4.	Раздел 4 Игровая гавань	30	6	24
5.	Раздел 5 Остров права	10	5	5

6.	Раздел 6 Музыкальная бухта	8	4	4
7.	Раздел 7 Издательское дело	18	6	12
8.	Раздел 8 Проектная деятельность	26	4	22
9.	Раздел 9 Аттестация	4		4
10.	Раздел 10 Заключительное занятие	2		2
	Итого	144	43	101

2 год обучения.

№	разделы и темы программы	общее количество часов	теория	практика	
				базовый уровень	продвину-тый уро-вень
1	Раздел 1. Водное занятие	2	2	-	-
2	Раздел 2. Лидерство и управление	10	4	6	-
3	Раздел 3. Игра – дело серьезное.	20	4	16	-
4	Раздел 4 Организаторское мастерство.	22	4	18	-
5	Раздел 5. Искусство общения.	22	4	18	-
6	Раздел 6. Проектная деятельность	24	4	20	-
7	Лаборатория лидерских инициатив	40	-	-	40
8	Раздел 7. Аттестация	4			4
	Итого	144	22		122

3 год обучения.

№	разделы и темы программы	общее количество часов	теория	практика	
				базовый уровень	продвинутый уровень
1	Раздел 1. Водное занятие	2	2	-	-
2	Раздел 2. Организаторская техника лидера	20	2	18	-
3	Раздел 3. Волонтерское движение	20	4	16	-
4	Раздел 4. Психология и этика делового общения.	18	4	14	-
5	Раздел 5. Лаборатория лидерских инициатив	80	-	-	80
6	Раздел 6. Аттестация	4			4
	Итого	144	12		132

2.2. Содержание изучаемого курса

1 год обучения

Раздел 1

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Теория. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Беседа.

Раздел 2.

Познаем. Психология лидерства (20 часов)

Теория (8 часов).

Темы, представленные в данном разделе программы, способствуют подготовке современного лидера детского объединения как начинающего старшего вожатого и как будущего руководителя детского общественного объединения. Теоретический материал программы знакомит с научной терминологией, которая в свою очередь позволяет расширить кругозор обучающихся программы и в интерактивной форме закрепить полученные знания и умения, применить их в практической деятельности. Изучаются понятия «Лидер», «Лидерство» и «Лидер-организатор». Формируются представления о природе лидерства, феномене лидерства, изучаются современные

подходы к лидерству и типы лидеров, качествах лидера и его функциях в коллективе. **Примерные темы занятий:** Понятия «Лидер», «Лидерство»; Природа лидерства; Качества лидера; Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства; Понятие «Организатор» Функции, полномочия организатора в коллективе; Природа формирования коллектива; Психологические характеристики коллектива Этапы развития коллектива.

Практика (12 часов)

Организация работы групп по принципу ЧТП (чередование традиционных творческих поручений). Тестирование «Лидер ли ты?», Я-концепция личности (по Р. Бернсу). Технология саморазвития личности (по А.А. Ухтомскому, Г.К. Селевко) Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства.

Групповой тренинг «Качества лидера», «Я-лидер». Деловая игра «Стили лидерства», игра «Мои лучшие качества»; отработка правил организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину); игры на командообразование: «Кораблекрушение», «Бункер», «Адская башня». Разработка эмблемы детского объединения «Школ лидерского начала и общественных инициатив».

Раздел 3

Дорога общения (24 часа).

Теория (8 часов)

Темы, представленные в данном разделе программы, способствуют формированию понятия владение искусством общения, знание психологических особенностей и навыки применения психологических методов крайне необходимы в современном обществе. Умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе нужно каждому.

Общение с людьми – это наука и искусство, поэтому тот, кто хочет достичь успеха во взаимоотношениях с другими людьми, должен учиться этому.

Примерные темы занятий: «Невербальные средства общения», «Культура речевого общения», «Технология делового общения», «Отношения в коллективе», «Этикет», «Искусство самопрезентации».

Практика (16 часов)

Беседа, практическая работа в группах. Деловые игры. Игры на взаимодействие сплочение команды. Игры-упражнения «Глаза в глаза», «Зеркало», «Испорченный телефон», «Круг доверия», «Подарки», «Спина к спине», «Обратная связь», «Отправь телеграмму» и др.

Раздел 4

Игровая гавань (30 часов)

Теория (4 часа)

Данный раздел программы включает: виды, типы игр и их значение. Методику проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: игры на знакомство, командные игры, творческие игры, игры без деления

на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика (26 часов)

Практикумы: «Игры, в которые мы играем»; «Чайничек с крышечкой» - игры-шутки на развитие памяти, концентрацию внимания и координацию движений, «Третий не лишний», «Пятнашки», «Интеллектуальный хоккей», «5х5», «Брейн-ринг», «Крестики-нолики», «Шарады», «Ребусы».

Раздел 5

Остров права (10 часов)

Теория (5 часов)

Данный раздел программы знакомит с законами по защите прав детей в РФ и в мире; с кодексом волонтеров, с законами, регулирующими жизнь в МКУДО «ЦРТДиЮ, избирательное право в МКУДО «ЦРТДиЮ». **Примерные темы занятий:** «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции», импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России»; дискуссия «Могу ли я быть волонтером», импровизированная игра «Права и обязанности волонтера»; Главный документ МКУДО «ЦРТДиЮ» - устав», «Наши права и обязанности», «Правила поведения в МКУДО «ЦРТДиЮ»», «Как наказать нарушителей»; «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают...», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Практика (5 часов)

Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России» (в рамках конкурса «Мы- Каменцы! Думай, решай, действуй!»); творческая работа, разработка законов детского объединения; подбор материала и проведение игры «Я – волонтер»; творческая работа, разработка законов детского объединения; деловая игра «Выборы».

Раздел 6

Музыкальная бухта (8 часов)

Теория (3 часа)

Данный раздел программы включает: жанровое многообразие музыкальной культуры; понятие «музыка», «автор», «композитор», музыка как предмет искусства; понятие «авторская песня», «фестиваль», специфика репертуара, история музыки в лицах; разучивание и исполнение песен, которые помогают обучающимся использовать свои музыкальные способности для сплочения коллектива, для организации КТД, для разработки новых музыкальных игр. Традиция бережного отношения к песне.

Примерные темы занятий: «В чем сила музыки», «Волшебная сила музыки», «Музыка объединяет людей», «Авторская песня», «Песни орлятского круга».

Практика (5 часов)

Разучивание песен: «Перевал», «Алые паруса», «Орленок», «Милая моя», «Я люблю тебя», «Ребята, надо верить в чудеса», и др. Оформление альбома песен.

Раздел 7

Издательское дело (18 часов)

Теория (6 часов)

Данный раздел программы знакомит с основами журналистского мастерства. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции, жанры журналистики. Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Специфика газеты «ЦРТДиЮ». **Примерные темы занятий:** «Планирование работы журналиста и редакции», «Стили оформления газет», «Основные жанры журналистики», «Интервью», «Стенгазета», «Оформительская деятельность», «Газета «ЦРТДиЮ»: о чем пишем?

Практика (12 часов)

Деловая игра «Я – журналист», творческая работа «Первые шаги», выпуск тематической стенгазеты, ролевая игра «Издательство», выпуск газеты МКУДО «ЦРТДиЮ».

Раздел 8

Проектная деятельность (26 часов)

Теория (4 часа)

В данном разделе программы обучающимся даются элементарные представления о проектной деятельности, ее целях и задачах. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Учатся самостоятельно выбирать тему; ставить цели и задачи, работать с литературой и интернет-ресурсами; оформлять проект; работать с презентацией; представлять проект. Детально разбираются понятия «проект», проектная технология и «исследование», «ресурс» и «результат». Дается представление о команде проекта, ролях в команде.

Практика (22 часа)

Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Подготовка обучающихся к работе над проектом: выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий команды, подготовка к защите проекта, презентация проекта, рефлексия.

Раздел 9

Аттестация (4 часа)

Тестирование по разделам программы.

Раздел 10

Заключительное занятие (2 часа)

Игра по станциям «Вместе весело шагать».

2 год обучения.

Раздел 1.

Водное занятие (2 часа)

Организация работы детского объединения. План работы, расписание, режим работы, техника безопасности. Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся.

Раздел 2.

Лидерство и управление (10 часов)

Теория (4 часа)

В данный раздел программы входят следующие темы: психологическая основа лидерства; потребности и мотивация лидерства; стратегическая ориентация на деловую активность лидера: миссия организации, цель, система целей, концепция деловой активности.

Примерные темы занятий: «Как вести за собой», «Деловая активность лидера».

Практика (6 часов)

Тренинг «Зачем быть лидером?». Деловая игра «Лидер». Ролевая игра «Моя детская организация».

Раздел 3.

Игра – дело серьезное (20 часа)

Теория (4 часа)

В данном разделе программы внимание уделяется методикам и технологиям организации игр и мероприятий, методам изучения досуговой деятельности, принципам и методам игры. В ходе анализа игр по классификации обучающиеся приобретают навыки формулирования игровых правил, понимания, в каких случаях лучше использовать конкретную игру, анализировать, сравнивать, сопоставлять. Организовывать игровое пространство. Знакомятся с правилами безопасности при проведении подвижных игр, с понятиями: досуг, цель и задачи, законы, принципы, методы и формы. С условиями эффективности досуговых мероприятий.

Примерные темы занятий: лекция-беседа «Игры для детей разного возраста», семинар – практикум «Зачем мы играем?».

Практика (16 часов)

Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Составление сценариев традиционных праздников. Деловая игра «Как организовать работу», игра «Как успеть все-все-все».

Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Подготовка и проведение мероприятий. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре. Участие в проведении мероприятий «ЦРТДиЮ».

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 4

Организаторское мастерство (22 часа)

Теория (4 часа)

В данном разделе программы изучает методику организации коллективных творческих дел. Историю возникновения коллективных творческих дел.

Опыт работы Фрунзенской Коммуны. И.П. Иванов – основоположник коммунарского движения. Коммунарское движение сегодня. Стадии организации КТД. Мотивации для участия в КТД. Алгоритм КТД. Задачи КТД. Основы вожатского мастерства. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы.

Примерные темы занятий: «От успеха организатора зависит успех дела», «Что значит КТД?» «Как разработать и провести КТД».

Практика (18 часов)

Подготовка и проведение обучающимися мероприятий с применением методики КТД. Разработка и проведение мероприятия, используя методику КТД. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. Сбор игротеки, разработка тематических дней и событий для лагерной смены. Самопрезентация «Я вожатый».

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 5.

Искусство общения (22 часа)

Теория (4 часа)

В данный раздел программы входят следующие темы: ораторское мастерство, виды публичного выступления, принципы, правила публичного выступления; структура выступления, правила подготовки выступления, техника речи, советы по написанию речи, четыре правила оратора.

Примерные темы занятий: Особенности ораторского искусства. Кто такой оратор и что такое ораторское искусство? Искусство общения.

Практика (18 часов)

Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления Упражнения для тренировки основных органов речи. Упражнения «Дискуссия», «Монетка», «Рассказ о себе», «Длинное предложение», «Пишем речь для короткого выступления», «Здравствуйте», «Чтение вслух», «Проверка домашнего задания», «Контакт глаз». Выступление с подготовленной речью. Упражнения: «Мычание», «Базар», «Дуэт», «Угадай животное», «Блюдечко с голубой каёмочкой», «Вещь в себе», «Чему мы научились». Игры-упражнения «Глаза в глаза», «Зеркало», «Испорченный телефон», «Круг доверия», «Подарки», «Спина к спине», «Обратная связь», «Отправь телеграмму» и др.

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 6.

Проектная деятельность (24 часов)

Теория (4 часа)

Данный раздел программы дает представление об отличиях темы и проблемы проекта, целевой аудитории проекта, его направленности, предполагаемом результате, продукте проекта. Обучающиеся учатся самостоятельно определять ресурсы проекта, искать дефициты, способы их восполнения. Дается понятие о партнёрах как о необходимом условии функционирования проекта. Учатся самостоятельно подбирать средства реализации для конкретной целевой аудитории. Ресурсы проекта, составление карты необходимых ресурсов, классификация ресурсов. Где найти необходимые ресурсы для проекта? Самостоятельная работа над ресурсами проекта. Партнёрство как необходимая составляющая любого проекта. Циклограмма работы над разными типами проектов, этапы проекта. Результат, предполагаемый результат, продукт проекта. Эффекты и итоги. Презентация проекта. Зачем и кому она нужна. Способы презентации. Разные виды выступлений. Возможности редакторов Power Point и Prizma.

Примерные темы занятий: «От идеи до анализа деятельности», «Создаем проект вместе».

Практика (20 часа)

Составление социального проекта. Работа в группах. Практика публичных защит проектов в разных стилях (TED-конференция, стендовый доклад, классическая научная конференция).

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 7.

Лаборатория лидерских инициатив (40 часов)

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Разработка КТД, разработка авторских мастер-классов, разработка проектов.

Раздел 8.

Аттестация (4 часа)

Тестирование по разделам программы.

3 год обучения.

Раздел 1.

Вводное занятие (2 часа)

Организация работы детского объединения. План работы, расписание, режим работы, техника безопасности. Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся.

Раздел 2.

Организаторская техника лидера (20 часов)

Теория (2 часа)

Данный раздел программы включает: виды организационного поведения; социальная роль; круг общения, взаимоотношения; лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.; управление

временем, творческое мышление, творческие игры. Организационно- деятельностная подготовка игротехника Моделирование игр. Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. Виды программ профильных смен (идея, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Навыки самопрезентации вожатого.

Примерные темы занятий: Лидер в современном мире. Чем буду обогащать, и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Творческое мышление.

Практика (18 часов)

Практикум «Узелки на память»; Практикум «В копилку лидера». Игровой цикл «Лидер организатор», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Игровое моделирование действительности. Похитители времени. Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе. Презентация идей профильных смен, тематических мероприятий. Участие в организации и проведении сбора актива.

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 3.

Волонтерское движение (20 часов)

Теория (4 часа)

В данный раздел программы входят следующие темы: понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». История возникновения и развития волонтерского движения. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Игровые технологии в работе волонтера. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. Информационные технологии в работе волонтеров. Основы проведения социальных дел. Специальная подготовка волонтеров.

Примерные темы занятий: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии. Организация игровых переменок, детских праздников. Компьютерная, игровая зависимости. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика (16 часов)

Практикум «Умение отказываться», разработка и проведение игр по ЗОЖ, изготовление информационного буклета, социальная акция, разработка и проведение социальных акций, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных навыков, тренинг толерантности.

Для реализации практических занятий используются разноуровневые задания, согласно уровня диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Для обучающихся опережающего уровня используются задания из раздела «Лаборатория лидерских инициатив».

Раздел 4.

Психология и этика делового общения (18 часов)

Теория (4 часа)

Данный раздел программы включает темы: этикет и культура делового человека. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Коммуникативный потенциал личности. Культура речи и общения. Конфликты в деловом общении. Межличностный конфликт. Конфликт в детском коллективе. Конфликтология. Мастерство ведущего. Эмоциональный интеллект. Полемическое мастерство. Формирование толерантных отношений. Деловая беседа. Общение, формальное и неформальное общение. **Примерные темы занятий:** Роли и ролевые ожидания. Общение как взаимодействие», «Общение как социально – психологический феномен» , «Многоплановый характер общения» , «Эмпатия, убеждение и социальные стереотипы».

Практика (14 часов)

Практикум «Этика деловых отношений»,упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”, игра “Имитация”, упражнения для тренировки основных органов речи, упражнение “Свободный микрофон”.

Раздел 5.

Лаборатория лидерских инициатив (80 часов)

Проектирование, организации и проведении массовых мероприятий, игровых, конкурсных программ, образовательных событий в «ЦРТДиЮ», районе. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня. Разработка, организация и проведение: КТД, традиционных мероприятий, квестов, авторских мастер-классов, разработка проектов. Обучающиеся выступают не только в качестве игротехников, но и координаторов, регистраторов, групповодов, ведущих, экспертов и др.

Раздел 6.

Аттестация (4 часа)

Тестирование по разделам программы.

3. Мониторинг образовательных результатов

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов

Программа «Школа лидерского начала и общественных инициатив» позволяет системно и целостно использовать средства индивидуальной диагностики следующих уровней, которые отражают индивидуальные особенности обучающегося:

- психофизического развития;
- мотивированности;
- интеллектуального развития;
- информированности и эрудиции
- становление ключевых компетенций.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

1. Конкурсный рейтинг;

2. Содержательный (компетентностный) индивидуальный рейтинг;
 3. В соответствии с Положением о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО "Центр развития творчества детей и юношества" проходит мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, включающий в себя:

- мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся (базовый и продвинутый уровень);
- текущий мониторинг;
- промежуточная аттестация.

Диагностические карты мониторинга позволяют вести поэтапную систему контроля над образовательной деятельностью обучающихся и отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся, начиная с первых шагов (стартовый уровень). Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения обучающегося за его старание. Суммарный итог результатов фиксации уровней освоения программы – высокий, достаточный, недостаточный, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, соответствие заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения. Этот способ оценивания – сравнение ребенка не с другими детьми, а только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Этапы педагогического контроля

этап	Дата контроля	цель контроля	тема контроля	формы контроля	методы контроля	уровни оценочных критериев
первый	сентябрь	выявления уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.	Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся 2 года обучения.	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
второй	в течение года	определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений навыков	Текущий мониторинг	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий

третий	декабрь, май	определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы	промежуточная аттестация (уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и личностный рост)	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
--------	-----------------	---	--	--------------	----------------------------------	---

3.3. Уровни оценочных критериев

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
		Достаточный уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
		Высокий уровень

учебно-тематического плана программы)		Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Недостаточный уровень умений Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием
		Достаточный уровень Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Элементарный уровень развития креативности Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога
		Репродуктивный уровень Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца
		Творческий уровень Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень

		Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает любых трудностей
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся может писать рефераты, с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)
3.2. Учебно-коммуникативные умения:		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога
		Достаточный уровень Обучающийся может слушать и слышать педагога
		Высокий уровень Обучающийся адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией
		Достаточный уровень Обучающийся может выступать перед аудиторией с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся свободно владеет подачей подготовленной информации
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при построении дискуссионного выступления
		Достаточный уровень Обучающийся может построить дискуссионное выступление, с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно построить дискуссионное выступление. Владеет логикой в построении доказательств
3. Учебно-организационные умения и навыки:		

3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места
		Достаточный уровень Обучающийся может готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой, с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Не достаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой
		Достаточный уровень Объем усвоенных навыков составляет более 1/2
		Высокий уровень Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Не достаточный уровень Обучающийся не умеет самостоятельно аккуратно выполнять работу
		Достаточный уровень Обучающийся умеет аккуратно выполнять работу
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно аккуратно выполнять работу. Ответственен в работе.

3.4. Диагностическая карта

Диагностическая карта итогов промежуточной аттестации детского объединения
«Школа лидерского начала и общественных инициатив»

Год обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся						Оценка уровня практической подготовки обучающихся						Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся				
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Свобода восприятия теоретической информации;	Итог теоретической подготовки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической деятельности.	Качество выполнения практического задания	Итог практической подготовки	Культура поведения	Развитость специальных способностей.	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.	Итог уровня развития и воспитанности

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методическое обеспечение

Программно-методический материал к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа лидерского начала и общественных инициатив» представлен в виде учебно-методического комплекса, компоненты которого разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике и соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности:

- конспекты вводного и контрольных занятий;
- конспекты воспитательных занятий;
- результаты обучения (таблицы систематизации полученных дипломов);
- терминологический словарь;
- методические разработки;
- опубликованные статьи;
- мастер-классы.

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	Современные образовательные технологии и методики используемые при работе с обучающимися	Цель использования технологий и методик	Результат использования технологий и методик
1	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.	- Создание обучающимися презентаций к разделам программы: «Организаторская техника лидера», «Волонтерское движение», «Психология и этика делового общения», «Лаборатория лидерских инициатив». - Использование материалов Интернет- сайта «Википедия», интернет словарей, сайтов по социально-педагогической направленности. Подборка материалов на электронном носителе «Игры, квесты», «Проекты», «Мастер-классы», «КТД», «Акции».
2	Технология лично-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и дру-	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся, участие обучающихся конкурсах,

		гих, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей.	конференциях, олимпиадах различного уровня.
3	Здоровьесберегающие технологии	Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения	Разработка комплекса упражнений о профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Упражнения, снимающие напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка».
4	Метод проектирования	Создание условий для развития личности обучающегося, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.	Разработка групповых и индивидуальных проектов.
	Метод образовательного путешествия	Формирование образовательных инициатив воспитанников, расширение спектра образовательных возможностей.	реализация групповых и индивидуальных путешествий: квесты, мероприятия, КТД.
6	Метод проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности обучающегося и развития его творческих способностей и мировоззрения.	реализация групповых и индивидуальных проектов, реализация авторских мастер-классов.

4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	раздел	цель	технологии	методы и приёмы
1	Психология лидерства	Формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов. Формирование системы знаний о специфике феномена психологической уверенности и лидерства; выявление и развитие лидерских качеств.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.

2	Дорога общения	Формирование навыков социальной активности, способам конструктивного общения.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
3	Игровая гавань	Формирование самостоятельной и успешно адаптивной личности через игровую деятельность.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
4	Остров права	Формирование основы правового сознания обучающегося, гражданской позиции, правовой и нравственной культуры.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
5	Музыкальная бухта	Формирование знаний обучающихся в области современной и классической музыкальной культуры.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
6	Издательское дело	Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности. Развитие коммуникативной компетенции у обучающихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.	игровые; проблемные ситуации; информационные; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
7	Проектная	Формирование знаний	игровые;	наблю-

	деятельность	о технологии социального проектирования.	проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	дение; анализ; прогноз; оценка.
8	Лидерство и управление	Формирование лидерских качеств и формирование управленческих умений и навыков у обучающихся через создание системы детского самоуправления управления в МКУДО «ЦРТДиЮ».	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
9	Игра – дело серьёзное	Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности, развитие творчества через обучение играм; формирование умений общаться и работать в команде.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
10	Организаторское мастерство	Формирование представления обучающихся о собственной значимости, ценности, развить в обучающихся умения анализировать и познавать свою личность.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
11	Искусство общения	Формирование коммуникативной грамотности обучающихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимании причин конфликтов, возникающих в общении людей, зна-	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.

		нии собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.		
12	Организаторская техника лидера	Формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
13	Волонтерское движение	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
14	Психология и этика делового общения	Формирование у обучающихся правил современной деловой коммуникации.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
15	Лаборатория лидерских инициатив	формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности, развитие творчества через обучение играм; формирование умений общаться и работать в команде; участие в конкурсах различного уровня.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы; проектор; экран; флипчарт; магнитно-маркерная доска; компьютер; цифровой фотоаппарат; видеокамера, канцтовары, игровой инвентарь, костюмы для игровых программ, массовых мероприятий, атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки) Дидактическое обеспечение: иллюстрации; проекты; презентации; пакет диагностик; сборники игр и сценариев; игровой инвентарь информационная и справочная литература. Набор программ для работы с документами, фотографиями, видео (MS Microsoft Office, Adobe). Разработки теоретических материалов по темам программы; тестовые методики; банк интерактивных игр и упражнений; разработки тренингов; раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

4.3. Информационное обеспечение

- сайт образовательной организации;
- сайт педагога дополнительного образования;
- интернет-страничка в ВК для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.
- аудио-, видео-, фото- материалы.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, обладающий компетенциям и в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-педагогической направленности.

5.Список информационных источников

5.1. Список нормативных документов

- 1.Концепция развития дополнительного образования детей– (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 2.Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196)
4. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу.
- 5.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- 6.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в– РФ».
7. Положение о правилах приёма в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области
- 8.Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального казённого учреждения дополнительного образования « Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области
- 9.Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО "Центр развития творчества детей и юношества"
- 10.Положение о внутренней оценке качества образования в МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 11.Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 12.Положение о режиме занятий обучающихся МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 13.Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

5.2.Список литературы, используемый педагогом

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.

3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

Интернет-ресурсы:

<https://рдш.рф/about/document>

<http://sdo-vrn.ru/>

http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml

<http://summercamp.ru/>

<https://infourok.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://festival.1september.ru>

5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.

10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.