

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

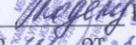
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендована
Методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
 Мелашенко Л.В.
Протокол № 1 от 18.08 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1 от 19.08 2022г.

Принята педагогическим советом
МКОУ Каменская СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза В.П. Захарченко
Протокол № 1 от 30.08 2022г.


Директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
 Цымбал Д.А.
Приказ № 25 от 25.08 2022г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Каменская СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза В.П. Захарченко
 Е.В. Коденцева
Приказ № 25 от 25.08 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

направленность: социально-педагогическая
Вид программы: авторская
Уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый.
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)
Год составления программы: 2010г.
Год последней редакции программы: 2022г.

Автор составитель:
Павлова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Каменка 2022г.

Содержание

I. Пояснительная записка.	3
1.1.Направленность (профиль) программы.	3
Актуальность программы	3
Новизна	3
Педагогическая целесообразность.	3
Отличительные особенности программы.	4
Основные принципы включения материала в содержание программы	4
Уровни освоения программы	4
Цель и задачи программы.	6
Адресат программы.	8
Сроки реализации программы, режим.	8
Формы организации образовательной деятельности	8
Планируемые результаты освоения программы.	8
Модель выпускника детского объединения.	11
Содержание программы	11
Учебно –тематический план.	11
Содержание изучаемого курса.	14
Мониторинг образовательных результатов.	23
Система отслеживания и оценивания результатов.	23
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	23
Уровни оценочных критериев	24
Диагностическая карта	28
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	29
Методическое обеспечение.	29
Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.	29
Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.	30
Материально-техническое обеспечение.	30
Информационное обеспечение.	34
Организационное обеспечение	34
Список информационных источников	35

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа светофорных наук» реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью и ориентирована на формирование социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности, воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКУДО «ЦРТДиЮ» Каменского муниципального района Воронежской области .

1.2. Актуальность программы: определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

1.3. Новизна заключается в изменении подхода к обучению детей Правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку обучающихся к самостоятельному участию в дорожном движении.

1.4. Педагогическая целесообразность. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей младшего школьного возраста. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного ребенка. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает разви-

тие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Школа светофорных наук» является авторской. Содержание строится не столько на заучивание правил дорожного движения, сколько на формирование осознанного отношения к правилам поведения на дороге. Занятия по программе помогают обучающимся превратить свои знания ПДД в убеждения и на этой основе сформировать устойчивые навыки и стереотипы безопасного поведения в дорожном движении.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы

Для организации и удержания ситуаций образовательной событийности важна особая – тьюторская – позиция педагога, особые, отличные от традиционных, педагогические действия и технологии. При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

1. Последовательное усложнение деятельности;
2. Опора на успех, на реальные достижения;
3. Развитие самостоятельности и свободы выбора;
4. Последовательная фиксация всех этапов работы и необходимость закрепления достигнутого.
5. Включения общечеловеческих ценностей в процесс организации жизнедеятельности детей в коллективе.
6. Включенности обучающихся в социально-значимые отношения.
7. Поддержки детских инициатив и творчества.
8. Взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
9. Педагогической целесообразности.

1.7. Уровни освоения программы

Содержание и материал программы «Школа светофорных наук» организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням сложности)

Способ выполнения	репродуктивный	продуктивный	творческий
Метод исполнения деятельности	с подсказкой, по образцу, технологической карте	По памяти, по аналогии, с включением творческого подхода к делу.	Исследовательский, проектный, творческий.
Основные предметные умения	- умение применять полученные знания для решения реальных практических задач; - освоение специальной терминологии;	- умение применять полученные знания применяя их в повседневной жизни; - выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях на дорогах и улицах поселка;	- применение полученных знаний в повседневной жизни; - креативность при выполнении практических заданий; - осмысленное и правильное исполь-

	<p>- умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации</p>	<p>-умение самостоятельно решать дорожно-транспортные ситуации по карточкам; с использованием комплекта интерактивных плакатов; -умение «читать» информацию по дорожным знакам через решение тематических задач в интерактивном режиме; Самостоятельно работать с электронной энциклопедией по ПДД и комментариями к ней; - умение правильно использовать специальную терминологию</p>	<p>зование специальной терминологии; -умение поиска информации в сети интернет.</p>
Деятельность обучающегося	<p>- воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом, книгам, другим источникам. - участие в игровых программах, мероприятиях, мастер-классов.</p>	<p>Участие в групповой проектной, исследовательской деятельности.</p>	<p>-решают тематические задачи; - разбирают дорожные ситуации; - составляют тексты бесед по Правилам дорожного движения для дошкольников с использованием наглядных пособий; - составляют безопасный маршрут «Дом – «ЦРТДиЮ» - Дом»; - решают тематические задачи в интерактивном режиме.</p>
Деятельность педагога	<p>Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной деятельности, задания на развитие творческого мышления.</p>	<p>Постановка проблемы и реализация её по шагам. Планирование шагов решения задачи.</p>	<p>- постановка проблем; составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы; -планирование шагов решения; - руководство деятельностью обучающихся (корректировка и создание проблемных ситуаций).</p>

1.8. Цель и задачи программы

Цель. Формирование культуры поведения обучающихся на улицах, дорогах и в общественных местах.

Задачи:

Обучающие:

- научить правилам безопасного поведения на дорогах;
- сформировать культуру безопасного поведения на дорогах и улицах;
- сформировать навыки оказания доврачебной помощи.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать умение предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать у обучающихся творческих способностей, воображения, фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

2.1.

Цель и задачи 1 год обучения

Цель

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения;
- сформировать культуру участника дорожного движения;
- изучить Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- сформировать практические умения пешеходов;
- сформировать оптимальные для обучающихся набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах.

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать умение предвидеть скрытые опасности на дороге;
- развивать у обучающихся внимание, воображение, мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- воспитывать убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Цель и задачи 2 год обучения

Цель

Приобретение обучающимися теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи

Обучающие:

- изучить Правила дорожного движения для всех участников дорожного движения на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения;
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на дороге;
- сформировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развивать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дороге и в транспорте;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Воспитательные:

- сформировать культуру участника дорожного движения;
- воспитывать убежденного образцового участника дорожного движения;
- освоить новые активные формы пропаганды ПДД.

Цель и задачи 3 года обучения.

Цель

Приобретение обучающимися необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Задачи.

Обучающие:

- изучить правила безопасного поведения на дорогах и улицах, в ходе тренировок на местности;
- сформировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.
- развивать логическое и пространственное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

1.9. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7-10 лет.

В детское объединение «Школа светофорных наук» принимаются дети 7 лет без специальной подготовки. Набор детей в группу ведется с учётом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов обучающегося;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.
- согласие родителей (законных представителей)

Набор детей в группу свободный; состав в группе постоянный. При обучении детей младшего школьного возраста правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Содержание материала программы подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного ребенка. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение

1.10. Сроки реализации программы, режим

условия приема детей в объединение: в детское объединение «Школа светофорных наук» принимаются обучающиеся 7-10 лет на основании заявления родителей (законных представителей) без специальной подготовки. В соответствии с Положением о правилах приёма в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области Набор обучающихся в группу ведется с учётом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов обучающегося;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

-согласие родителей (законных представителей)

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МКУДО "ЦРТДиЮ" предлагаемая программа рассчитана на 3 года, I год обучения – 144 часа; 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, часа в год; II год обучения – 144 часа; 2 занятия в неделю по 2 учебных часа; III год - 144 часа; 2 занятия в неделю по 2 учебных часа обучения.

1.11. Формы организации образовательной деятельности

В соответствии с Положением о формах обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУДО "ЦРТДиЮ" реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, игровых и конкурсных программ, акций, беседы-анализа конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». В программу входят занятия, которые помогают обучающимся успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые занятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно- транспортного травматизма. Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения; используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей,
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной
- среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни,
- способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника,
- понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в
- жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Предметные компетенции:

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами
- светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре.

По окончании I года обучения

обучающиеся должны знать: правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов, значение сигналов светофоров, регулировщиков, способы оказания первой медицинской помощи.

обучающиеся должны уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части, оценивать дорожную ситуацию, управлять

велосипедом, пользоваться общественным транспортом, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

По окончании II года обучения

обучающиеся должны овладеть: базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения; применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

обучающиеся должны уметь: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать на первую доврачебную помощь.

По окончании III года обучения

Обучающиеся должны знать: предназначение и задачи ГИБДД, что такое дорожно-транспортное происшествие. Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. Назначение дорожной разметки, сигналы светофора. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места их установки. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов. Правила оказания первой медицинской помощи.

обучающиеся должны уметь:

Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом». Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажиров транспортных средств.

Вызывать государственные службы безопасности и спасения. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения). Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения. Применять приемы оказания первой (доврачебной) помощи.

1.13. Модель выпускника детского объединения

Обучающийся по программе «Школа светофорных наук» - это выпускник, наделённый определенными качествами:



2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

1-ый год обучения

№	Раздел программы	общее количество часов	теория	практика
1	Раздел 1 Вводное занятие. Открытие «Школы Светофорных наук». Беседа «Внимание! Переходим улицу!»	2	2	-
2.	Раздел 2 История правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России.	20	6	14
	Раздел 3 Транспорт	14	4	10
	Раздел 4 Наш путь в школу и новые	24	6	18

	маршруты.			
	Раздел 5 Дорожные знаки	24	6	18
	Раздел 6 Правила дорожные знать каждому положено.	26	8	18
	Раздел 7 Основы оказания первой доврачебной помощи	12	4	8
	Раздел 8 Права и обязанности ребенка – гражданина РФ	16	6	10
	Раздел 9 Аттестация	4	-	4
	Раздел 10 Заключительное занятие «Азбука пешехода»	2	-	2
	Всего	144	42	102

2 год обучения.

№	Раздел программы	общее количество часов	теория	практика
1	Раздел 1 Вводное занятие. Знакомство с программой второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Беседа «Правила движения — закон улиц и дорог».	2	2	-
2.	Раздел 2 Дети и дорожная безопасность	16	6	10
3.	Раздел 3 Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.	26	8	18
4.	Раздел 4 Организация дорожного движения	40	10	30
5.	Раздел 5 Доврачебная помощь при травмах и	14	4	10

	несчастных случаях.			
6.	Раздел 6 Правила дорожного движения для велосипедистов.	12	4	8
7.	Раздел 7 Основы агитации и пропаганды	28	8	20
8.	Раздел 8 Аттестация	4	-	4
9.	Раздел 9 Заключительное занятие Турнир знатоков ПДД «АВС»	2	-	2
	Всего	144	42	102

3 год обучения.

№	Раздел программы	общее количество часов	теория	практика
1	Раздел 1 Вводное занятие	2	2	-
2	Раздел 2 Дорожная азбука	30	8	22
3	Раздел 3 Мой друг – велосипед.	20	6	14
4	Раздел 4 Безопасность и правила безопасности на дороге	20	6	14
5	Раздел 5 Научно-исследовательская деятельность, участие в соцпроектах	24	6	18
6	Раздел 6 Оказание первой доврачебной помощи	14	4	10
7	Раздел 7 Автоигроотека	14	4	10
8	Раздел 8 Автоэрудит	14	4	10
9	Раздел 9 Аттестация	4	-	4

10	Раздел 10 Заключительное занятие Конкурсная программа «Безопасное колесо»	2	-	2
	всего	144	40	104

2.2. Содержание изучаемого курса. 1 год обучения

Раздел 1

Вводное занятие (2 часа)

Теория. Открытие «Школы Светофорных наук». Беседа «Внимание! Переходим улицу!»

Практика. Игры на внимание «Светофор», «Разрешается - не разрешается», открытие «Школы светофорных наук».

Раздел 2

История правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России (20 часов)

Теория (6 часов)

Правила дорожного движения. История возникновения. Интересные факты. Правила дорожного движения в России. Первые правила дорожного движения. Извозчики. Выполнение правил движения пешеходов - это элемент культуры поведения человека. Опасности на улицах и дорогах осенью (увеличение в это время года числа машин и пешеходов).

Практика (14 часов)

Закрепление изученных правил дорожного движения на площадке; с помощью настольных и ролевых игры.

Раздел 3

Транспорт (14 часов)

Теория (4 часа)

Понятие «транспортные средства». История возникновения транспорта. Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники. Понятие «пассажир». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Какой он – автомобиль? Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.

Практика (10 часов)

Оформление альбома о транспорте. «Маленький водитель». Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.

Раздел 4

Наш путь в школу и новые маршруты (24 часа)

Теория (6 часов)

Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне дома, «ЦРТДиЮ», школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Виды перекрестков и дорожной разметки. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.

Наиболее безопасный путь в «ЦРТДиЮ», школу и домой.

Практика (18 часов)

Подробный анализ окружающей обстановки микрорайона. Разбор конкретного маршрута.

Проведение игры: «Будь внимательным и осторожным». Проведение конкурсной программы «Дисциплина на дороге – залог безопасного движения»; **игровые ситуации «Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части»**; отработка правил дорожного движения при проведении настольных игр по ПДД, подвижных игр

Раздел 5

Дорожные знаки (24 часа)

Теория (6 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. История возникновения дорожных знаков. Первые метки для обозначения маршрутов. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные знаки.

Практика (18 часов)

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков. Отработка правил дорожного движения при проведении настольных игр по ПДД, подвижных игр. Подбор, рассматривание и чтение детской художественной литературы по ПДД. Работа в мастерской Самоделкина. Создание необычного дорожного знака. Путешествие в страну дорожных знаков.

Раздел 6

Правила дорожные знать каждому положено (26 часов)

Теория (8 часов)

История появления на дорогах постовых. Зачем нужны регулировщики. Правила дорожные — компас взрослых и ребят. Правила пешехода. Правила пассажира. Правила участников дорожного движения. Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Дорожные ловушки. Дорожно–транспортные происшествия. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор.

Практика(18 часов)

Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах; подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навы-

ков работы с профильной литературой; просмотр видео материалов. Игровые ситуации «Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части» Моделирование дорожных ситуаций - «ловушек» на напольном и настольных перекрестках. Решение задач ситуационного минимума. Игра «НЕ ИГРА». Викторина «Дорожные ловушки»

Раздел 7

Основы оказания первой доврачебной помощи (12 часов)

Теория (4 часа)

Первые шаги доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой доврачебной помощи.

Практика (8 часов)

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи; встречи с медицинским работником по практическим вопросам; наложение различных видов повязок.

Раздел 8

Права и обязанности ребенка – гражданина РФ (16 часов)

Теория (6 часов)

Кто такой ребёнок? Защита права ребенка. Когда у ребенка появляются права? Гражданские и политические права ребенка. Права ребёнка в семье. Права ребенка в области социального обеспечения. Права ребенка в области жилищного права. Имущественные права ребенка. Обязанности ребёнка. Ответственность несовершеннолетнего.

Практика (10 часов)

Знакомство с основными документами (Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Викторина «Мои права и обязанности». Игра «Я знаю свои права».

Раздел 9

Аттестация (4 часа)

Аттестация по разделам программы.

Раздел 10

Заключительное занятие (2 часа)

«Азбука пешехода»

2 год обучения

Раздел 1

1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с программой второго года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Беседа «Правила движения — закон улиц и дорог».

Раздел 2

Дети и дорожная безопасность (16 часов)

Теория. (6 часов).

Край, в котором мы живём. Путешествуем по Каменскому району. Я – пешеход. Повторение обязанностей пешехода. Дорога и её элементы. Движение пешеходов вне населённого пункта (за городом). Идём в поход. Места отдыха в пути. Идём в «ЦРТДиЮ» самостоятельно. Я – роллер! Роллер – это пешеход! Особенности движения роллеров. Авария – это драма. Служба, обеспечивающая порядок на дороге. Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма детей. Дорожно-транспортные происшествия по вине детей. Статистика повреждений при ДТП. Игры детей и дорожная безопасность.

Практика (10 часов)

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах». Знакомство с улицами города и их историей. Пешеходная прогулка по улицам микрорайона для наблюдения за действиями водителей автотранспорта в потоке машин и во время остановки и действиями пешеходов. Игра-путешествие «Край, в котором мы живём». Игра «Ловкий пешеход». Решение тематических задач «Найди отличие». Разбор дорожных ситуаций «Нарушитель на дороге».

Раздел 3

Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. (26 часов)

Теория (8 часов).

Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Предвидение неправильных действий водителей. Наиболее аварийно опасное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения при ДТП, если ты: участник, очевидец. Правила безопасного перехода улицы. Порядок перехода на регулируемых и нерегулируемых переходах, на других участках дорог. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Особенности перехода дороги на перекрестке. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе, колонне. Правила безопасного перехода загородных дорог. Требования к пешеходу, переходящему проезжую часть. Состояние покрытия дороги и опасная зона. Значение дисциплинированности, вежливости, предупредительности и аккуратности для обеспечения безопасности дорожного движения. Повышение культуры транспортного поведения – источник снижения аварийности. Сезонные опасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман. Стань заметнее на дороге. Средства пассивной безопасности. Использование светоотражающих элементов. Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).

Практика (18 часов).

Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочные упражнения по отработке специальных навыков безопасного поведения на дороге: навык переключения внимания на зону повышенной опасности, навык спокойного, уверенного поведения на улице, навык переключения на самоконтроль, навык предвидения опасности,

навык наблюдения. Проведение тренинга по отработке и закреплению навыков компенсирования собственными действиями ошибок и нарушений правил дорожной безопасности, допускаемых другими участниками движения. Решение тематических задач в интерактивном режиме. Решение дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение дорожно-транспортных ситуаций по карточкам. Игровая программа «Зелёный огонёк». Конкурсная программа «В гостях у Светофора» Заочное путешествие «Я, шагая по улице». Игровая программа «Трасса». Викторина «Правила дорожного движения». Брейн-ринг «А ты знаешь правила дорожного движения?» Дидактическая игра «Угадай название улицы». Подвижная игра «Перейди улицу». Игра «Перекресток загадок». Составление безопасного маршрута «Дом – «ЦРТДиЮ» - Дом». Ролевые игры по ситуациям. «Я и дорога». Викторина «Азбука дороги». Настольная игра «Законы улиц и дорог». Дидактические упражнения. Анализ ситуаций.

Раздел 4. «Организация дорожного движения» (40 часов)

Теория (10 часов).

Светофор. Правила дорожного движения. Светофорное регулирование. Движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов и водителей. Поведение пешеходов на регулируемом перекрестке. Регулирование дорожного движения. Организация дорожного движения. Организация дорожного движения для транспорта и пешеходов. Планирование дорожной сети в городе. Технические средства регулирования дорожного движения. Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали - разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест. Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Знакомство с порядком установки дорожных знаков.

Практика (30 часов).

Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Тренировочные упражнения по отработке специальных навыков безопасного поведения на дороге: навык переключения внимания на зону повышенной опасности, навык спокойного, уверенного поведения на улице, навык переключения на самоконтроль, навык предвидения опасности, навык наблюдения. Проведение тренинга по отработке и закреплению навыков компенсирования собственными действиями ошибок и нарушений правил дорожной безопасности, допускаемых другими участниками движения. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного перехода проезжей части по сигналам светофора. Решение тематических задач в интерактивном режиме. Беседа с работником ГИБДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и действий по сигналам светофора. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД и комментариями к ним. Разбор дорож-

но-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков «чтения» информации по дорожным знакам через решение тематических задач в интерактивном режиме. Отработка правил дорожного движения при проведении настольных игр по ПДД, подвижных игр. Викторина «Правила дорожного движения». Игра «Улицы города» (формирование дисциплинированности, отработка навыков безопасного поведения на дороге). Познавательная игра «Дорожные ситуации». Творческий конкурс презентаций «Правила движения – закон улиц и дорог».

Раздел 5

Доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях (14 часов)

Теория (4 часа).

Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Виды медицинских препаратов. Осторожность при использовании. Современная аптечка и её содержимое.

Практика (10 часов).

Просмотр видеофильмов с различными ситуациями на дороге. Игровая программа «Скорая помощь на дороге»; отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Работа по карточкам по теме, игра «Собери аптечку»; игра «Ассоциации». Игровая программа «Природные целители».

Раздел 6

Правила дорожного движения для велосипедистов (12 часов)

Теория(4 часа).

Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем?

Где можно кататься на велосипеде до 14 лет? Проезд перекрёстков. Приоритет пешеходов и велосипедистов по отношению к поворачивающим транспортным средствам. Недостаточная пропускная способность участка дороги (затор). Проезд перекрёстка при жёлтом мигающем светофоре. Регулируемые перекрёстки. Левый поворот. Движение через железнодорожный переезд по железной дороге в соответствии с требованиями дорожных знаков, светофора, разметки, положения шлагбаума и указаниями дежурного. Правила использования роликовых коньков, скейтов, самокатов.

Практика (8 часов).

Рассмотрение отдельных ситуаций с пешеходами и велосипедистами, автомобилями и велосипедистами, работа с магнитно-маркерной доской. Викторина «Два колеса». Акция «Юный велосипедист». Игра-путешествие «Вокруг света на велосипеде». Отработка навыков безопасного катания на роликовых коньках, скейтах, самокатах.

Раздел 7

Основы агитации и пропаганда (28 часов)

Теория (8 часов).

Значение агитации и пропаганды соблюдения Правил дорожного движения. Устная пропаганда ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов. Основы ораторского искусства. Этапы подготовки и проведения беседы по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и приме-

нения. Понятие социальной рекламы, виды социальной рекламы, особенности ее создания и размещения. Агитбригада - агитационное выступление, призывающее выполнять ПДД и подчёркивающее их важность. Активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения.

Практика (20 часов).

Составление текстов бесед по Правилам дорожного движения для дошкольников с использованием наглядных пособий. Разработка проекта социальной рекламы. Агитбригада «За безопасность всей семьи». Изготовление памяток, закладок, обращений к участникам дорожного движения. Проведение акций «Письмо водителю», «Письмо пешеходу». Репетиции и работа над сценическим мастерством участников; изготовление необходимых наглядных пособий; подготовка приветствий, визитных карточек, этюдных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Игровая программа по станциям «Знаки дорожные всем друзья надежные».

Раздел 8 (4 часа)

Аттестация по разделам программы.

Раздел 9

Заключительное занятие (2 часа)

Турнир знатоков ПДД «АВС»

Практика: закрепление знаний по ПДД. Турнир знатоков ПДД «АВС»

3 год обучения.

Раздел 1

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с программой третьего года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Беседа «Учимся безопасности».

Раздел 2

Дорожная азбука (30 часов)

Теория (8 часов)

Правила безопасного движения. Движение пешеходов по загородным дорогам. Правила движение пешеходов колонной, группой по тротуару и по краю проезжей части. Познавательная игровая программа «Дорожный лабиринт». Дорожные знаки и их группы. Для чего нужны дорожные знаки. Роль автомобильного транспорта. Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Движение пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. Формы регулирования движения. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Дорожное движение

Практика (22 часа)

Составление на компьютере схем маршрутов передвижения «ДОМ – ШКОЛА», «ДОМ – ЦРТДиЮ», «ДОМ – БИБЛИОТЕКА»; тестовое задание на знание дорожных знаков и дорожной разметки; игра «Найди пару»; тротуар, обочина – элементы дороги, их назначение; правила движения организованной группы детей в городе и за городом; движение транспортных средств (ограничение скорости, скорость движения транспортных средств); проведение игр на

координацию движения; на развитие внимания; проведение познавательной игры «Дорожный лабиринт». Викторина «Азбука дорожного движения». Решение ситуаций и упражнения по ПДД. Игровая программа «Перекрёсток». Игра «Регулировщик». Практическая работа с макетом проезжей части. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 3

Мой друг – велосипед (20 часов)

Теория (6 часов)

Правила дорожного вождения для велосипедистов. Уход за велосипедом. Осмотр велосипеда перед выездом. Устройство велосипеда. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Техника вождения велосипеда. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Практика (14 часов)

Овладение навыками вождения велосипеда, по указаниям дорожных знаков. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Просмотр видеоматериалов «Уход за велосипедом». Просмотр видео материалов по устройству велосипеда. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Факторы падения велосипедиста. Техника фигурного вождения велосипеда: «Коридор из длинных досок»; «Скачок через препятствие передним колесом»; «Змейка»; «STOP-линия»; «Качели»; «Восьмерка»; «Желоб»; «Ворота с подвижными стойками»; «Перенос предмета»; «Проезд с наклоном через препятствие»; «Езда по квадрату»; «S-образная дорожка»; «Слалом»; «Круг». Сюжетно-ролевая игра: «Улица полна неожиданностей». Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Викторина «Эх, прокачусь».

Раздел 4

Безопасность и правила безопасности на дороге (20 часов)

Теория (6 часов)

ЮИД – надёжный друг ГИБДД. Основные правила подготовки и проведение мероприятий. Пропагандистская работа - конкурс плакатов «Вместе за безопасность дорожного движения». Правила дорожные - компас взрослых и ребят. Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения Постановление Правительства РФ от 01.01.2001 г. «об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 000 -ФЗ от 01.01.2001 г. Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила дорожного движения для всех участников дорожного движения. Дорожный этикет. Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика (18 часов)

проведение игр на развитие внимания; памяти; на командообразование.

Подготовка и проведение праздника для обучающихся первого года обучения. Сюжетно-ролевая игра «Автоинспектор и водитель». Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры «Автоинспектор и водитель». Конкурс плакатов. Про-

смотр видеороликов «Движение безопасности»; обсуждение: закрепление навыков безопасного поведения на дороге. Просмотр видеороликов «Движение безопасности»; обсуждение: закрепление навыков безопасного поведения на дороге. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.

КВН «Мы пешеходы. Мы водители». Подготовка и проведение КВН: подготовка команд, презентаций, приветствий; подборка стихов, песен.

Организация и проведение занятия-игры «Дорожная грамота – это наука быть вежливым». Беседа «Я – участник дорожного движения». Пропагандистская работа - акция «Мы за жизнь по правилам дорожного движения». Изготовление раздаточного материала для акции (памятка «Правила дорожного движения – достойны уважения»).

Раздел 5

Научно-исследовательская деятельность, участие в соцпроектах (24 часа)

Теория (6 часов)

Теоретическое знакомство с исследовательской деятельностью. Выбор тем. Выбор проектов. Социальное исследование. Написание работ. Защита работ.

Практика (18 часов)

Наблюдение, исследование, написание работ по выбранной теме, защита.

Раздел 6

Оказание первой доврачебной помощи (14 часов)

Теория (4 часа)

Способы оказания доврачебной помощи. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Беседа «Основные правила оказания доврачебной помощи». Первая помощь при ушибах. Наложение различных видов повязок. Наложение различных видов повязок. Способы транспортировки пострадавших при ДТП.

Практика(10 часов)

Отработка навыков оказания доврачебной помощи в игре-путешествии «Первая помощь при ДТП». Отработка знаний и навыков оказания первой помощи при ушибах: обработка ушибов и накладывания повязок. Викторина «Безопасность на дорогах». Отработка знаний и навыков оказания первой помощи при ушибах: обработка ушибов и накладывания повязок. Подготовка и проведение игры «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!» Решение тестов по оказанию первой медицинской доврачебной помощи при ДТП.

Раздел 7

Автоигроотека (14 часов)

Теория (4 часа)

Настольные и компьютерные игры по ПДД виды настольных и компьютерных игр. Алгоритмы составления настольных и компьютерных игр. Игры на развитие внимания, памяти. Подвижные игры в истории русского народа. Польза подвижных игр. Подвижные игры в помещении и на улице. Дидактические игры.

Практика (10 часов)

Изготовление элементов для настольных игр и подбор заданий для компьютерной игры «Счастливый случай»; «Светофор», «Дорожные знаки»,

«Что изменилось», «Законы улиц и дорог», «Верно-неверно»; «Жесты регулировщика», «Дорожные почтальоны», «Будь внимателен», «Гараж», «Дорожное-недорожное», «Назови шестое»; «Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», игра-лото «Играй да смекай», «Подумай – отгадай», «Научим Незнайку ПДД», «Выполни поручение».

Раздел 8

«Автоэрудит» (14 часов)

Теория (4 часа)

История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. Исторический очерк о возникновении правил движения в мире, России. Правила движения едины на всей территории РФ. Правила дорожного движения Российской Федерации. Международный язык знаков. Исторический очерк. Назначение дорожных знаков. В новый век безопасности (экология и транспорт). Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека). Охрана окружающей среды. Служба ГИБДД. Основные направления её деятельности. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.

Практика (10 часов) Квест «Правила дорожного движения. Колесо истории». Познавательно-игровая программа «Экология и транспорт». Транспорт будущего. Конкурсно-игровая программа «Автокалейдоскоп». Решение задач по ПДД. Беседа «Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД». Решение задач по ПДД.

Раздел 9

Аттестация (4 часа)

Тестирование по разделам Программы

Раздел 10

итоговое занятие (2 часа)

Конкурсная программа «Безопасное колесо»

3. Мониторинг образовательных результатов

1.3. Система оценочных средств выявления результатов реализации программы

- средства индивидуальной диагностики

Программа «Школа светофорных наук» года обучения позволяет системно и целостно использовать средства индивидуальной диагностики следующих уровней, которые отражают индивидуальные особенности обучающегося:

- психофизического развития;
- мотивированности;
- интеллектуального развития;
- информированности и эрудиции
- становление ключевых компетенций.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

- 1.Конкурсный рейтинг;

2. Содержательный (компетентностный) индивидуальный рейтинг;

3. В соответствии с Положением о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО "Центр развития творчества детей и юношества" проходит мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, включающий в себя:

- мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций обучающихся (базовый и продвинутый уровень);
- текущий мониторинг;
- промежуточная аттестация.

Этапы педагогического контроля

этап	дата контроля	цель контроля	тема контроля	формы контроля	методы контроля	уровни оценочных критериев
1.	сентябрь	Выявление уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.	Мониторинг исходного состояния учебных, базовых, ключевых и общих компетенций, обучающихся 2 и 3 года обучения.	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
2.	в течение года	Определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков	Текущий мониторинг	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий
3.	декабрь, май	Определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Промежуточная аттестация (уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и личностный рост)	тестирование	наблюдение; анализ; оценка	недостаточный; достаточный; высокий

3.3. Уровни оценочных критериев

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
------------------------------------	----------	--

1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой
		Достаточный уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел более чем 1/2 предусмотренных умений и навыков
		Высокий уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Недостаточный уровень умений Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием
		Достаточный уровень Обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Элементарный уровень развития креативности Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога
		Репродуктивный уровень Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца
		Творческий уровень Обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень

		Обучающийся работает с литературой с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает любых трудностей
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
		Достаточный уровень Обучающийся может писать рефераты, с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)
3.2. Учебно-коммуникативные умения:		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, идущей от педагога
		Достаточный уровень Обучающийся может слушать и слышать педагога
		Высокий уровень Обучающийся адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией
		Достаточный уровень Обучающийся может выступать перед аудиторией с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся свободно владеет подачей подготовленной информации
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при построении дискуссионного выступления
		Достаточный уровень Обучающийся может построить дискуссионное выступление, с помощью педагога или родителей
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно построить дискус-

		сионное выступление. Владеет логикой в построении доказательств
3. Учебно-организационные умения и навыки:		
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего (учебного) места
		Достаточный уровень Обучающийся может готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой, с помощью педагога
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Не достаточный уровень Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой
		Достаточный уровень Объем усвоенных навыков составляет более 1/2
		Высокий уровень Обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Не достаточный уровень Обучающийся не умеет самостоятельно аккуратно выполнять работу
		Достаточный уровень Обучающийся умеет аккуратно выполнять работу
		Высокий уровень Обучающийся умеет самостоятельно аккуратно выполнять работу. Ответственен в работе.

3.4. Диагностическая карта

Диагностическая карта итогов промежуточной аттестации детского объединения
«Школа светофорных наук»
Год обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся						Оценка уровня практической подготовки обучающихся						Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся					
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Свобода восприятия теоретической информации.	Итог теоретической подготовки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложен-	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической деятельности.	Качество выполнения практического задания	Итог практической подготовки	Культура поведения	Развитость специальных способностей	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Итог уровня развития и воспитанности	Итог промежуточной аттестации

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методическое обеспечение

Программно-методический материал к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа светофорных наук» представлен в виде учебно-методического комплекса, компоненты которого разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике. Соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности:

- конспекты вводного и контрольных занятий;
- конспекты воспитательных занятий;
- результаты обучения (таблицы систематизации полученных дипломов);
- терминологический словарь;
- методические разработки;
- опубликованные статьи;
- мастер-классы.

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	Современные образовательные технологии и методики, используемые при работе с обучающимися	Цель использования технологий и методик	Результат использования технологий и методик
1	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового.	- Создание обучающимися презентаций к разделам программы: «Дети и дорожная безопасность», «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог». - Использование материалов Интернет-сайта «Википедия», интернет-словарей, работа с электронной энциклопедией по ПДД и комментариями к ним.
2	Технология личностно-ориентированного обучения	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, одаренных обучающихся, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
3	Здоровьесберегающие технологии	Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Разработка комплекса упражнений о профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Уп-

		тельной системы и органов зрения	ражнения, снимающие напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка».
4	Метод проектирования	Создание условий для развития личности обучающегося, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата.	Разработка групповых и индивидуальных проектов.
5	Метод образовательного путешествия	Формирование образовательных инициатив воспитанников, расширение спектра образовательных возможностей.	Реализация групповых и индивидуальных путешествий: игра-путешествие, КТД.
6	Метод проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности обучающегося и развития его творческих способностей и мировоззрения.	-реализация групповых проектов; -решение тематических задач по ПДД;
7	Технология игрового обучения	формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка	- разыгрывание проблемных ситуаций («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы-водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.); - придумывание сюжетов, распределение ролей (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности); - учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

№	раздел	цель	технологии	методы и приёмы
1	История правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России.	Познакомить обучающихся с историей развития дорог и правил дорожного движения. Формирование значимых личностных качеств: дисциплинированность в выполнении правил ПДД, осознанность, внимательность, необходимые юным участникам дорожного движения: формирование общей культуры поведения.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
2	Транспорт	Формирование у обучающихся представления о видах транспорта и его назначении; правил поведения в общественном транспорте, на остановках.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
3	Наш путь в школу и новые маршруты.	Формирование представления у обучающихся о правилах культурного поведения на улицах, дорогах.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
4	Дорожные знаки	формирование у обучающихся четкого представления о распределении дорожных знаков по группам на основе их отличительных признаков.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
5	Правила дорожные знать каждому положено.	Формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
6	Основы оказания	Формирование у обучающихся знаний и навыков об эле-	игровые; проблемные ситуа-	наблюдение; анализ;

	первой доврачебной помощи	ментарных приёмах оказания доврачебной помощи.	ции; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	прогноз; оценка.
7	Права и обязанности ребенка – гражданина РФ	Формирование правовой культуры у обучающихся; понятия «закон, порядок, права, обязанности»; представления о нравственности.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
8	Дети и дорожная безопасность	Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
9	Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.	формирование личного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; исследовательские.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
10	Организация дорожного движения	Формирование сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
11	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Формирование у обучающихся знаний, представлений о безопасном движении велосипедистов на дороге.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
12	Основы агитации и пропаганды	формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у обучающихся потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
13	Дорожная азбука	Формирование умений про-	игровые;	наблюдение;

		гнозировать свое поведение как участника дорожного движения	проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ; Метод образовательного путешествия исследовательские.	анализ; прогноз; оценка.
14	Мой друг – велосипед.	Формирование культуры поведения на дороге	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
15	Безопасность и правила безопасности на дороге.	Развитие коммуникативных качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ Метод образовательного путешествия	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
16	Безопасность и правила безопасности на дороге	Формирование сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения. формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у обучающихся потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ Метод образовательного путешествия	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
17	Научно-исследовательская деятельность, участие в соцпроектах	формирование активной гражданской позиции обучающихся и их нравственной культуры через участие в социально-значимой деятельности.	Метод образовательного путешествия; Метод проектирования; Метод проблемного обучения.	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
18	Оказание доврачебной помощи.	Формирование умения оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
19	Автоигроотека	Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. Формирование сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.

20	Автоэрудит	Закрепление знаний о правилах дорожного движения для велосипедистов и пешеходов; расширение кругозора обучающихся в области ПДД для всех участников дорожного движения	игровые; проблемные ситуации; здоровьесберегающие; ИКТ	наблюдение; анализ; прогноз; оценка.
----	------------	--	--	--------------------------------------

4.2. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы: проектор; экран; флипчарт; магнитная доска; компьютер; цифровой фотоаппарат; видеокамера, аппаратно-программный комплекс по ПДД для обучающихся; светофор электрифицированный на стойке, канцтовары.

Дидактическое обеспечение: комплекты «Правила дорожного движения» - перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД». Тесты по ПДД для пассажиров, пешеходов, велосипедистов. настольные по ПДД, демонстрационные наборы иллюстраций; Разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных конкурсов и соревнований. Игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, пазлы; плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»; фотоматериал «улицы нашего города»; видеоролики «Ситуации на дорогах», «Правила дорожного движения для пешеходов»; «История ПДД».

4.3. Информационное обеспечение

- сайт образовательной организации;
- сайт педагога дополнительного образования;
- интернет-страничка в ВК для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.
- аудио-, видео-, фото- материалы.

4.4. Организационное обеспечение

Программа реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы МКУДО «ЦРТДиЮ» со школой МКОУ Каменская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.П.Захарченко.

4.5. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, обладающий компетенциям и в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-педагогической направленности.

5.Список информационных источников

5.1. Список нормативных документов

1. Концепция развития дополнительного образования детей– (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196)
4. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
6. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в– РФ»
7. Положение о правилах приёма в МКУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области
8. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального казённого учреждения дополнительного образования « Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области
9. Положение о порядке, формах, периодичности аттестации обучающихся МКУДО "Центр развития творчества детей и юношества"
- 10.Положение о внутренней оценке качества образования в МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 11.Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 12.Положение о режиме занятий обучающихся МКУДО "ЦРТДиЮ"
- 13.Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

5.2.Список литературы, используемый педагогом

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. -Москва: 2000.
2. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И. Духовно – нравственное развитие ми воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Работаем по новым стандартам. -Москва: Просвещение, 2011
3. Белибихина Н.А. Королёва Л.А. Организация дополнительного образования школе.
4. Дети - дорога. Младший школьник на улице (Текст). - М.: Информатик, 1999.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - Москва: 1989.
6. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - Москва: Айрис-Пресс, 2000
7. Макушкина В.И. Методические рекомендации по организации и проведению школьной игры «Светофор». ГАИ УВД Волгоградской области (Текст) В.И.

8. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 19.04. 2008 года №287. Введены в действие с 1.06.2008 года.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Нормативно-правовые акты. -Липецк: 2006
10. Романов А.Г. Дорожное движение в городах: закономерности и тенденции (Текст) - М.: Просвещение, 1982.
11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
12. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - Москва: Просвещение, 1982
13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 9.12.2001года № 196 –ФЗ.
14. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
15. Форштат М. Л. Учись быть пешеходом. - Санкт-Петербург: 1998.
16. Юсин А.А. Я купил велосипед. - Москва: Молодая гвардия, 1984
17. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - Москва: Международные отношения, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bdd-eor.edu.ru/>
2. <http://deti.gibdd.ru/>
3. <http://www.spas-extreme.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/>
5. <http://www.dddgazeta.ru/>

5.3.Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Арбеков В. «Про умных зверюшек»
2. Борзина Е.А. «Обучение детей правилам дорожного движения»
3. Газета «Добрая дорога детства»
4. Газета «Педсовет» №11/2003г.; № 4/2008; №11/2009г.
5. Дружинина М. «Наш друг светофор»
6. Зотов В. «Дорожные приключения»
7. Михалков С. «Бездельник светофор»
8. Михалков С. «Мы по улице идем»
9. Михалков С.«Моя улица»
- 10.Нефёдова К.«Транспорт, какой он?»
- 11.Петров А.«Я бегу через дорогу»
- 12.Сапотницкая Н. «Правила маленького пешехода»
- 13.Саулина Т. «Три сигнала светофора»
- 14.Старцева О. «Школа дорожных наук»
15. Чайковская Н.В. «Азбука улиц, проспектов, дорог». Минск
- 16.Шалаева Г.«Мои друзья дорожные знаки»
17. Якупов А.Б. Безопасность на улицах и дорогах (Текст) - А.М. Якупов. М.: Издательство АМТ, 1997.
18. «Школьные игры и конкурсы» №2/2007г.
19. Газета «Педагогическое творчество» №11/ 2009г.

