

**Отдел образования, молодёжной политики, спорта и туризма
администрации Каменского муниципального района
Воронежской области.**

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного
образования "Центр развития творчества детей и юношества"
Каменского муниципального района Воронежской области**

Рекомендована
методическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Председатель методического совета
 Мелашенко Л.В.
Протокол № 1 от 18.08.2022 г.



«Утверждаю»
Директор МКУДО «ЦРТДиЮ»
Цымбал Д.А.
Приказ № 48 от 25.08.2022 г.

Принята педагогическим советом
МКУДО «ЦРТДиЮ»
Протокол № 1 от 19.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Школа раннего развития «Росток»
2 год обучения**

Направленность: социально - гуманитарная
Вид программы: авторская
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации программы: 1год (144часа)
Год составления программы: 2008 г.
Год последней корректировки: 2022г.

Автор составитель:
Мелашенко Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

п.г.т.Каменка 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс	
1.1. Направленность (профиль) программы	
1.2. Актуальность данной программы	
1.3. Новизна	
1.4. Педагогическая целесообразность программы	
1.5. Отличительные особенности программы.	
1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы.	
1.7. Цели и задачи программы	
1.8. Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся	
1.9. Условия приёма детей в объединение	
1.10. Срок реализации программы	
1.11. Формы организации образовательной деятельности	
1.12. Планируемые результаты освоения программы	
1.13. Модель выпускника детского объединения	
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебно-тематический план	
2.2. Содержание изучаемого курса	
3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
3.1. Система отслеживания и оценивания результатов реализации программы	
3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	
3.3. Уровни оценочных критериев	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ	
4.1. Методическое обеспечение программы.	
4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	
4.1.2. Методы обучения, используемые при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса	
4.2. Материально-техническое обеспечение	
4.3. Информационное обеспечение	
4.4. Кадровое обеспечение	
5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
5.1. Список нормативных документов	
5.2. Список литературы, используемой педагогом	
5.3. Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей	
5.4 Интернет источники	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Образовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Школа раннего развития «Росток» относится к социально-гуманитарной направленности и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста посредством учебно-игровых технологий. Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу.

Программа разработана с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 п. 9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст. 12; п.3,6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст. 34, Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с возможной коррекцией в связи с особенностями поступающих детей, требованием социального запроса, пожеланиями родителей, индивидуальным видением педагога.

1.2. Актуальность программы

Данная образовательная (общеразвивающая) программа актуальна и востребована, так как нацелена на решение проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой деятельности к деятельности творческой, учебной.

Автор программы придерживается точки зрения тех психологов и педагогов, которые считают данный подход к дошкольному образованию приоритетным, полагая, что используемые возможности дополнительного образования в становлении личности дошкольника очень велики.

1.3. Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

1.4. Педагогическая целесообразность программы данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.5. Отличительные особенности программы

Образовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Школа раннего развития «Росток» является авторской.

Отличительные особенности программы:

- комплексность (обучение ведется по нескольким модулям и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);
- преемственность (программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, а также предоставляет детям широкую возможность по окончании ШРР «Росток» продолжить своё образование в различных детских объединениях МКУДО «ЦРТДЮ»).

Программа учитывает разноуровневость детей, разный темп усвоения информации и предполагает задания разной степени сложности.

1.6. Основные принципы включения материала в содержание программы

Программа построена на современных общеобразовательных принципах с использованием постоянного усложнения, насыщения материала, интегрирования знаний из разных смежных предметов:

- **принцип доступности, адекватности**, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- **принцип деятельности** - учитывая психологические возрастные особенности детей младшего возраста, программа строится на игровой деятельности, так, чтобы процесс развития творческих и умственных способностей детей проходил для них незаметно, включая детей в игру в активной позиции;
- **принцип последовательности**
- **принцип доступности** - содержание программного материала, методы сообщения соответствуют возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.
- **принцип психологической комфортности** - предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- **принцип мягкого соревнования** - постоянная поддержка положительного, эмоционального настроения, отсутствие сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия;
- **принцип доверия и доброжелательности** - психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у обучающихся;
- **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** - важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Это даст возможность обогатить обучающимся свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

1.7. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности

Задачи

Обучающие:

- Формирование у обучающихся необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков.
- Формирование у детей, не посещающих дошкольное учреждение культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, личностных качеств, опыта общения в детском коллективе.
- Выявление актуального уровня развития ребенка, разработка индивидуального образовательного маршрута, выработка рекомендаций по дальнейшему развитию детей.

Развивающие:

- Развитие личности ребенка.
- Выявление и развитие у детей творческих способностей.
- Развитие у обучающихся коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Воспитательные:

- Психологическая подготовка обучающихся к последующему школьному обучению;
- Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.
- Обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования через организацию групп кратковременного пребывания детей.
- Предоставление семьям социальной услуги по уходу, развитию детей дошкольного возраста.
- Организация в группах кратковременного пребывания развивающих занятий по программам дошкольного образования, направленных на обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую).
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

1.8.Адресат программы, возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 6 летнего возраста.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения, а также период подготовки к новому этапу в жизни - школьному обучению. Самооценка старшего дошкольника достаточно адекватна, ребенок более объективно оценивает результат деятельности. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу», он становится в позицию исследователя. Старший дошкольник начинает сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Формируется логическое мышление. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени

для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. Учет этих особенностей позволяет педагогу наиболее эффективно построить работу с детьми по данной программе.

1.9. Условие приема детей в объединение

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов: добровольность, общественная направленность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, согласие родителей.

Набор в группу свободный, состав в группе постоянный.

Зачисление в ШПР «Росток» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного МКУДО «ЦРТДЮ» образца.

1.10. Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 год обучения.

Для реализации программы необходимо 144 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 30 минут с обязательным проведением физкультурных пауз. Перерыв между занятиями 15 минут.

Образовательный процесс построен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к **организациям** воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

1.11. Формы организации образовательной деятельности

Формы организации деятельности на занятиях – групповые, фронтальные, индивидуальные, в малых группах. Практикуется:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая, творческая работы
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов.

1.12. Планируемые результаты освоения программы

«Математическое развитие»

К концу года дети должны уметь :

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Должны знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

«Развитие речи»

По окончании данного курса дети должны знать:

- Речь состоит из предложений.
- Предложения состоят из слов.
- Слов много и они называют предметы, их признаки, действия предметов.
- Слова звучат (состоят из звуков).
- Слово линейно (звуки в нем идут друг за другом).
- Звуки в словах произносятся неодинаково (одни можно протянуть, а другие произносятся коротко).

Дети должны уметь:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать идею литературного произведения, составлять свое мнение о поступках героев и высказывать его, используя как простые, так и разного вида сложные предложения.
- Запоминать стихи и выразительно их читать.
- Различать синонимы, антонимы.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- делать звуковой анализ слов.
- Вычленять словесное ударение, определять его место в слове.
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

«Подготовка к обучению письму»

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- Мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой).
- Крупных движений и умения владеть своим телом.
- Пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени).
- Активной речи, словарного запаса.
- Мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)

1.13. Модель выпускника детского объединения

Модель выпускника



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

2 год обучения (для детей 6-ти летнего возраста)

№	Содержание курса	Количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Математическое развитие	72	9	63
2	Развитие речи	36	18	18
3	Подготовка к обучению	36	3	33
	Всего:	144	30	114

2.2. Содержание изучаемого курса

«Математическое развитие» 2 год обучения – 72ч

1.Вводное занятие - 1ч.

Теория (1ч.)

2.Величина - 3ч.

Практика (3ч.)

Величина. «Большой» - «маленький», «тонкий» - «толстый», «длинный» - «короткий». «Высокий» - «низкий», «узкий» - «широкий». Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине; высоте и толщине.

3.Деление предмета на 2, 4 и более частей. Работа в тетради - 2ч.

Теория(1ч.)

Деление предмета на 2, 4 и более частей.

Практика(1ч.)

Работа в тетради

4.Ориентировка в пространстве - 1ч.

Теория (1ч.)

Ориентировка в пространстве

5.Ориентировка во времени – 6ч.

Теория (6ч.)

Части суток. Дни недели. «Четыре времени года». «Месяцы». «Путешествие в Солнечный город».

Простейшие временные представления: «раньше», «до», «позже», «после», «за».

6.Понятие о форме - 6ч.

Практика (6ч.)

Круг. Треугольник. Четырехугольник. Ромб. Квадрат. Овал. Трапеция. «Путешествие в Солнечную страну за подарком» (Преобразование одних геометрических фигур в изображение похожих предметов). Закрепление.

7.Счет в пределах десяти - 4ч.

Практика(4ч.)

Прямой. Обратный. Порядковый. Количественный.

8.Знакомство с математическими знаками - 2ч.

Практика(2ч.)

Знакомство с математическими знаками +, -, =.. Знакомство с математическими знаками: <, >, =.

9.Сравнение чисел - 2 ч

Практика (2ч.)

Сравнение чисел

10. Знакомство с цифрами - 19 ч.

Практика (19ч.)

Цифра 1. Цифра 2. Состав числа 2. Цифра 3. Состав числа 3. Цифра 4. Состав числа 4. Цифра 5. Состав числа 5. Цифра 6. Состав числа 6. Цифра 7. Состав числа 7.

Путешествие в страну математика.

Цифра 8. Состав числа 8. Цифра 9. Состав числа 9.

Цифра 10. Состав числа 10.

11. Решение задач - 25ч.

Практика (25ч.)

Логические задачи на установление закономерностей. Логические задачи на классификацию. Логические задачи на установление последовательности.

Логические задачи на анализ и синтез. Логические задачи на сравнение.

12. Заключительное занятие - 1ч.

Практика (1ч.)

Математический концерт.

«Развитие речи»

2 год обучения - 36 ч.

1. Вводное занятие - 1ч.

Теория (1ч.)

Выявление подготовленности детей. Словарный запас. Техника речи.

2. Знакомство с жанрами художественной литературы - 9ч.

Теория (5ч.)

Сказка. Рассказ.). Составление рассказа по пословице. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Словарная работа. Русский фольклор, скороговорки, песни, пословицы

Практика (4ч.)

Развитие словарного запаса. Изображение видения (на примерах главных героев русской народной сказки). Стихи (по произведениям С.Я.Маршака). Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихов по памяти (тренировка памяти в слуховой ориентации). Русский фольклор, скороговорки, песни, пословицы

3. Предложение - 5ч.

Теория (3ч.)

Знакомство с термином «предложение». Членение предложений на слова.

Деление слов на слоги

Практика (2ч.)

Составление предложений по живой модели. Деление слов на слоги

4. Звук - 11ч.

Теория (5ч.)

Знакомство с термином «звук». "Путешествие в страну гласных звуков и букв"

Гласные и согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.

Практика (6ч.)

Место звука в слове. "Путешествие в страну гласных звуков и букв"

Гласные и согласные. Мягкие и твердые согласные звуки. Звуковой анализ слов.

5. Словесное ударение - 1ч.

Практика (1ч.)

Словесное ударение

6. Работа над грамматическим строем речи - 8ч.

Теория (4ч.)

Синонимы. Антонимы.

Практика (4ч.)

Работа над грамматическим строем речи. Игра « Что обозначает слово?»

7.Обобщающее занятие - 1ч.

Практика (1ч.) Конкурс мудрецов

«Подготовка к обучению письму»

2 год обучения - 36 ч.

1.Вводное занятие - 1ч.

Теория (1ч.)

Вводное занятие «К нам гости пришли».

2.Речь: письменная и устная- 1ч.

Теория (1ч.)

Речь: письменная и устная

3.Знакомство с буквами - 33ч.

Теория (1ч.)

Отличие звука от буквы.

Практика (32ч.)

Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая (рабочая) строка. Рисование бордюров и узоров.

Письмо прямых коротких линий. Письмо длинной прямой наклонной линии. Письмо наклонных линий с закруглением внизу Письмо линий с закруглением внизу и вверх.

Письмо прямой длинной линии длинной линии с петлей внизу. Написание линии с закруглением сверху и внизу и плавной наклонной линии с закруглением внизу.

Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнение в её написании.

Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнение в её написании.

Наклонная линия с закруглением внизу и вверх. Письмо заглавной буквы А.

Слова ау и уа. Звуко - буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов.

Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в её написании. Прописная буква О.

Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в её написании.

Обратные слоги ам и ум. Звуко - буквенный анализ и письмо данных слов.

Прописная буква М.

Прямые открытые слоги ма, му. Звуко - буквенный анализ и письмо слогов.

Сравнительный звуко - буквенный анализ и написание слогов ам - ма, ум - му.

Буква с. Знакомство со строчной буквой с и упражнения в её написании.

Прописная буква С.

Слоги и слова с буквой с. Звуко - буквенный анализ и написание обратных слогов СА, со, су. Сравнительный звуко - буквенный анализ и написание слогов ас - са, ус - су, ос - со.

Буква х. Знакомство со строчной буквой х и упражнения в её написании.

Прописная буква Х. Письмо слогов с буквой х после звуко - буквенного анализа.

Составление и письмо слов с усвоенными слогами *су - хо, му - ха, у - ха, у - хо* и предложений из данных слов *Ма - ма, са - па*. Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко - буквенного анализа.

Строчная буква *ш*. Обратные слоги с буквой *ш*. Прописная буква *Ш*. Письмо слогов с буквой *ш*. Различение написания слов с буквами *с - ш*.

Буква *ы*. Слоги и слова с буквой *ы*.

Буква *и*. Прописная буква *И*. Буква *и* – показатель мягкости согласных.

Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении буквами *ы - и*.

Строчная буква *л*. Обратные слоги с *л*.

Прописная буква *Л*. Прямые слоги с *Л*.

Строчная буква *р*. Обратные слоги с *р*.

Прописная буква *Р*. Прямые слоги с *Р*.

Различение на письме букв *Р, р, Л, л*, письмо слогов, слов с ними.

Строчная буква *н*. Прямые и обратные слоги с *н*.

Прописная буква *Н*. Письмо слогов с буквой *н*.

Строчная буква *к*. Письмо с *к*.

Прописная буква *К*. Письмо слов и предложений с *К, к*.

Строчная буква *п*. Письмо слов с *п*.

Прописная буква *П*. Письмо слов буквой *П*.

4.Обобщающее занятие 1ч.

Практика (1ч.)

Хоровод букв русского алфавита

3. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Система отслеживания и оценивания результатов

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения общеобразовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Для отслеживания результатов освоения программы используется система методов наблюдения, исследования и диагностики.

Диагностические методики, позволяющие определить уровень освоения программы и личностное развитие ребёнка, подбираются педагогом отдельно для каждой образовательной области.

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью наблюдения, тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

В работе используются следующие тесты и методики: для исследования мышления, для исследования внимания, для исследования памяти, для исследования эмоционального состояния.

Диагностики определения готовности к обучению в школе: методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать; методика изучения произвольного внимания; диагностика развития элементов логического мышления; диагностика самоконтроля и произвольного запоминания; диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и

использования им речи; методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом - психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она включает в себя: интеллектуальное развитие, личностное развитие, социальное развитие.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для диагностики используются формы контроля: групповой, индивидуальный, фронтальный.

Приемы контроля: самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель, совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей.

3.3. Уровни оценочных критериев

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

		самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений Обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
5.	Умение управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6	Умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Овладение первичными представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9.	Овладение необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1.Методическое обеспечение программы

Данная программа направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

4.1.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- Игровые, т.к . ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- Информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность.
- Личностно-ориентированные;
- Развивающего обучения;
- Педагогика сотрудничества М. Монтессори;
- Компенсирующего обучения;
- Арт – терапии.
- Здоровьесберегающие (физминутки, упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, пальчиковые игры).

4.1.2. Методы обучения:

- информационно-рецептивные (обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);
- методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности (наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические: игровые, упражнения, опыты, моделирование);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (создание ситуации интереса при изложении того или иного материала, познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (наблюдение, беседа, тестирование, выполнение творческого задания).

4.2.Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет оснащен необходимой для образовательного процесса мебелью и оборудованием: доска магнитная, аудио и видео аппаратура.

Учебно-методическое обеспечение:

плакаты, учебники (азбука, математика для дошкольников), обучающие карточки, обучающие кубики, логопедические пособия (карточки, тетради), комплекты рабочих тетрадей по направлениям деятельности, дидактический и раздаточный материал по направлениям деятельности.

Обучающие игры:

- ОАО «Дрофа-Медиа», игры для детей: «Чей малыш?», 2008г.
- ОАО «Дрофа-Медиа», игры для детей: «Что где растет?», 2008г.
- ОАО «Дрофа-Медиа», игры для детей: «Животные», 2008г.
- ОАО «Радуга», готовимся к школе, «Что сначала, что потом?» (в помощь педагогам и психологам), 2008г.
- ОАО «Радуга», «Во саду ли в огороде». 2003г.
- ОАО «Радуга», «Живая и неживая природа». 2002г.
- ОАО «Радуга», «Подбери картинку». «Фрукты, овощи, ягоды, грибы».
- ООО «Центр ИНВАСС», изд. «Витаминка», 2001г.
- «Дикие и домашние животные».
- ООО «Центр ИНВАСС», изд. «Витаминка», 2001г.
- ОАО «Радуга», «Кто где живет».
- 2004г.
- И.Ю.Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» (для работы с детьми 4-7 лет). ОАО «Радуга», 2012г.
- «Грамматика в картинках», изд. «Русское энциклопедическое творчество».
- «Тренажер для интеллекта» ОАО «Радуга», 2002г.
- «Геометрическая мозаика» – развивающая игра для детей дошкольного возраста. ОАО «Радуга», 2003г.
- С.Е.Гаврина. Природа вокруг нас. Вопросы и ответы в картинках (для детей 5-6 лет). Ярославль, «Академия развития», 2005 г.
- Развивающая игра «Ребусы». Весна-дизайн, Киров, 2011 г.
- Серия «Учебные пособия для дошкольников». Герои русских сказок. Изд. дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2012 г.
- Обучающая игра «Эрудит». Дружные буквы. ООО «Бриллиант», 2013 г.
- Бурдина С.В. «Гласные и согласные» – серия «говорим правильно». ОАО «Дом печати - Вятка», г. Киров, 2009 г.

Плакаты:

«Правила безопасности в доме» «Игрушки», «Вычитание»
«Прогулка» «Сложение», «Один дома», «Времена года» «Одежда», «Правила безопасности» «Животные»,
«Овощи», «Лето», «Фрукты»

4.3 Информационное обеспечение:

1. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
2. <http://bibliofond.ru> (Электронная библиотека «Библиофонд»).
3. <http://nsportal.ru> (Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»).
4. <http://> (Портал «Видеоуроки в сети Интернет»).
5. www.pedakademy.ru (Сайт «Педагогическая академия»).
6. <http://www.методкабинет.рф> (Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»).
7. <http://www.pandia.ru> (Портал «Энциклопедия знаний»).
8. <http://www.drofa.ru> (Сайт издательства «Дрофа»).
9. <http://www.fipi.ru> (Сайт Федерального института педагогических измерений).

10. www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей).
11. www.razumeykin.ru (Сайт Разумейкин.Задания для детей 5-6 лет).
12. www.twirpx.com (Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет).
13. www.funny-kids (Детские задания по математике для детей 5-6 лет).
14. demosfen-plus.ucoz.ru (Речевые игры для детей 5-6 лет).
15. nsportal.ru (Социальная сеть работников образования. Картотека по развитию речи по теме: Игры по развитию речи для детей 5-6 лет).

4.4.Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории при сопровождении педагога- психолога.

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей - (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. № Пр. - 827).
3. Методические рекомендации по проектированию ДООП, письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196).
5. Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области №1194 от 14.10.2015г. «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ и прил. №1 к данному приказу».
6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
7. Постановление администрации Каменского муниципального района №63 от 15.02.2019г. «Об утверждении положения о персонифицированном финансировании в системе дополнительного образования детей в Каменском муниципальном районе».
8. Постановление администрации Каменского муниципального района №83 от 06.03.2019г. «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области».
9. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №349 «О внесении изменений в постановление администрации Каменского муниципального района» от 06.03.2019 г. №83 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Каменского муниципального района Воронежской области».
10. Постановление администрации Каменского муниципального района от 20.11.2019 №350 «Об утверждении нормативной стоимости дополнительных общеразвивающих программ на 1 обучающегося (по направлениям) в рамках программы персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей на территории Каменского муниципального района Воронежской области».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
- 13.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

14. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 9 ст. 2; п. 1 ст. 12; п. 5 ст. 12; п. 3, 6 ст. 28, 13, 17; часть 3 ст. 34.

5.2. Список литературы, используемой педагогом:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)
2. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Школа для дошколят. «РОСМЭН» 2007
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе
6. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
7. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
8. Пономарева Е.В. Путь в страну знаний, улыбок, дружбы. //Дополнительное образование и воспитание №2, 2006
9. Программа образования детей 6-7 летнего возраста, не посещавших дошкольные учреждения «Первые шаги»97. Программы для работы с детьми дополнительного образования. Приложение к // Внешкольник №6, 2003.
10. Семеняка С.И. Уроки добра

5.3.Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011.
2. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
3. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011.
4. Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. – Издательство: Учитель, 2011.
5. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
6. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008.
7. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Беттельгейм, Бруно Р. Любим ли я... (Диалог с матерью). – СПб.: «Ювента», 1998.
9. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007.
11. Данилина, Т.А. Зедгенидзе, В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004.

5.4.Интернет-источники

1. Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

2. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/detskii-sad>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

3. <http://festival.1september.ru/>

Тексты сказок разных народов и писателей-сказочников, а также стихи и рассказы для детей.

4. "Лукошко сказок" - сказки для детей (<http://www.lukoshko.net/>)

5.Поиск детских стихотворений и песен, посвященных различным праздникам, животным, временам года. Ссылки на литературные страницы для детей

"Лель" - стихи и песни для детей <http://lel.khv.ru/>

6.Возможность добавить материалы на сайт. Несколько mp3-файлов. Иллюстрации. Научно-исследовательские работы.

"Сказочная страна" - коллекция сказок народов мира <http://skazki.org.ru/>